Anais do XXVII Encontro de Iniciação à Docência
Pró-reitoria de graduação - ENID - 2025

https://periodicos.ufpb.br/ojs/index.php/enid/index

RESUMO SUBMETIDO AO XXVII ENID - 2025 - UFPB
A UTILIZAÇÃO DE METODOLOGIAS ATIVAS E RECURSOS INTERATIVOS NO ENSINO DA MOTRICIDADE OROFACIAL: EXPERIÊNCIAS E CONTRIBUIÇÕES PARA O PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM

Jessica Flayane Morais Ferreira;
Maria Fernanda Ferreira Andrade;
Luciane Spinelli de Figueiredo Pessoa (Orientadora).

Programa de Monitoria
CCS - Centro de Ciências da Saúde, Campus I - João Pessoa

RESUMO: A motricidade orofacial é a área da fonoaudiologia voltada ao estudo e reabilitação das estruturas orofaciais e cervicais que em conjunto desempenham as funções estomatognáticas (respiração, sucção, deglutição, mastigação e fala). A compreensão desse complexo sistema é fundamental para a formação acadêmica do fonoaudiólogo. A monitoria apresenta-se como uma ferramenta essencial de apoio no processo de ensino-aprendizagem, na extensão da sala de aula, além de promover e incentivar experiências práticas de docência ao discente. A utilização de metodologias ativas favorecem a aquisição de conhecimentos ao aluno de forma ativa, participativa e autônoma. Estas surgem diante do desafio de promover um aprendizado mais dinâmico e colaborativo. Objetivos: O objetivo deste trabalho é relatar as experiências vivenciadas na monitoria de motricidade orofacial III, destacando o uso de metodologias ativas e recursos interativos como estratégias potencializadoras de aprendizagem. Metodologia: As atividades foram realizadas durante o semestre letivo com os discentes de graduação do curso de Fonoaudiologia, com encontros presenciais e virtuais. Foram aplicadas metodologias ativas e interativas que facilitaram a construção do conhecimento e aprendizado colaborativo, tornando o discente sujeito ativo do seu desenvolvimento. Dentre os principais recursos utilizados, foram elaborados e disponibilizados resumos ilustrativos, construídos de forma clara e objetiva, dinâmicas de grupo estruturadas em gincana com os temas estudados, além da utilização de ferramentas de gamificação como o kahoot, o que permitiu o estudo dos temas de forma dinâmica e acessível. Ao final do semestre letivo, os discentes responderam a perguntas sobre a monitoria através da plataforma do Google Forms. Discussão de resultados: A utilização das metodologias ativas contribuiu de forma significativa para o aprimoramento do processo de monitoria. Foi possível observar como consequências: maior retenção de atenção dos discentes: colaboração em equipe nas dinâmicas de grupo, como na gincana; e maior participação dos discentes nos encontros assíncronos, o que tornou o aprendizado mútuo e colaborativo entre monitor e discentes. Além disso, foi possível identificar o perfil da turma e suas preferências quanto às dinâmicas e recursos oferecidos, tornando-os assim, mais efetivos e direcionados a necessidade dos discentes, facilitando a compreensão dos conteúdos teóricos. Ademais, a vivência docente na prática da monitoria foi fundamental para a minha formação acadêmica, uma vez que, favoreceu no desenvolvimento de habilidades pedagógicas, interpessoais e comunicativas, substanciais para mediação de conhecimentos. Conclusão: Portanto, através da experiência vivenciada

durante o processo de monitoria, foi possível observar a efetividade da utilização de metodologias ativas na aprendizagem dos discentes e na sua importância como ferramenta facilitadora essencial para o processo de monitoria. Outrossim, foi possível observar na prática que a utilização de metodologias ativas e recursos interativos é relevante e eficaz, especialmente no ensino da motricidade orofacial, onde é necessário o aprofundamento no estudo de temas mais complexos, além de integrar a teoria com a prática.