Anais do XXVII Encontro de Iniciação à Docência
Pró-reitoria de graduação - ENID - 2025

https://periodicos.ufpb.br/ojs/index.php/enid/index

RESUMO SUBMETIDO AO XXVII ENID - 2025 - UFPB
PRÁTICAS DE LEITURA E LETRAMENTO LITERÁRIO NO CONTEXTO DA ALFABETIZAÇÃO: OBSERVAÇÕES A PARTIR DA EXPERIÊNCIA PIBIDIANA

Marina Rodrigues Mendes;
Rayssa Rafaella Leite Batista;
Vanessa Madruga de Carvalho;
Joseval dos Reis Miranda;
Orientador (A) Joseval dos Reis Miranda.

Programa Pibid
CE - Centro de Educação, Campus I - João Pessoa

RESUMO: O presente estudo tem como objetivo compreender a relação dos alunos das turmas de 1º e 2º ano do Ensino Fundamental da Escola Municipal Índio Piragibe com os livros de literatura infantil ao longo do ano de 2025, bem como identificar a influência do espaço e do tempo nas práticas literárias dessas turmas. A pesquisa, de natureza qualitativa e caráter exploratório, foi realizada no âmbito do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID), a partir da vivência de bolsistas no subprojeto de Pedagogia/ Alfabetização. O texto apoia-se na contribuição de autores como Souza e Cosson (2011), Machado, Souza e Almeida (2018), Silva e Ribeiro (2017), que compreendem o letramento literário como um processo social, cultural e educativo que ultrapassa a mera decodificação. Nesse contexto, a literatura infantil é entendida como instrumento de formação do leitor crítico e sensível, capaz de mediar o contato da criança com o mundo simbólico e ampliar suas experiências linguísticas e afetivas. A partir dessas discussões, destaca-se o papel fundamental da escola como espaço de democratização do acesso à leitura, especialmente em contextos de vulnerabilidade social, nos quais a presença do livro fora do ambiente escolar é escassa. A pesquisa indica que, nas turmas de 1º ano, o "Cantinho da Leitura" constitui um espaço com potencial para o incentivo à leitura; no entanto, seu uso efetivo ainda precisa ser mais explorado nas práticas literárias. As atividades já realizadas pelas professoras regentes incluem leituras em voz alta, seguidas de rodas de conversa, com o intuito de estimular a escuta atenta e a interpretação crítica. O acesso aos materiais também é destacado como um fator importante, havendo dificuldades em ambos os anos: enquanto as turmas do 1º ano não possuem acesso livre à biblioteca durante o período escolar, a turma do 2º ano, embora tenha maior acesso à biblioteca, não conta com livros literários dentro da sala de aula, em espaço específico.