Anais do XXVII Encontro de Iniciação à Docência
Pró-reitoria de graduação - ENID - 2025

https://periodicos.ufpb.br/ojs/index.php/enid/index

RESUMO SUBMETIDO AO XXVII ENID - 2025 - UFPB
A EXPERIÊNCIA DE MONITORIA DA DISCIPLINA DE ADMINISTRAÇÃO E PLANEJAMENTO EM SAÚDE COLETIVA NO CURSO DE NUTRIÇÃO

Thaysa da Silva Gomes;
Vanessa Messias Muniz Fechine (Orientadora) .

Programa de Monitoria
CCS - Centro de Ciências da Saúde, Campus I - João Pessoa

RESUMO: A disciplina de Administração e Planejamento em Saúde Coletiva é uma das bases do curso de Nutrição, pois possibilita ao estudante compreender o funcionamento do Sistema Único de Saúde (SUS) e a importância do nutricionista no planejamento de ações voltadas à saúde pública. Essa formação estimula a reflexão crítica e o entendimento do papel do profissional diante dos desafios encontrados na prática. A monitoria, por sua vez, é uma ferramenta que favorece o aprendizado, tanto do monitor quanto dos alunos, permitindo um acompanhamento mais próximo e dinâmico das atividades acadêmicas. Essa experiência possibilita a consolidação de conhecimentos e o desenvolvimento de habilidades pedagógicas e de liderança. Objetivos O projeto teve como objetivo apoiar o processo de ensino-aprendizagem da disciplina de Administração e Planejamento em Saúde Coletiva, oferecendo suporte aos estudantes por meio de atividades de revisão, orientação individualizada e uso de metodologias ativas. Buscou-se promover maior integração entre teoria e prática, estimular o raciocínio crítico e tornar o estudo mais participativo e atrativo para os alunos. Metodologia Durante a monitoria, foram realizadas ações voltadas ao suporte pedagógico dos discentes, como orientações individualizadas, esclarecimento de dúvidas e acompanhamento das aulas. O monitor auxiliou o professor na correção de atividades e na condução de revisões de conteúdo em sala. Foram utilizadas metodologias ativas para dinamizar o aprendizado. Destacando o uso do aplicativo Quizizz, uma plataforma interativa de jogos educativos utilizada na revisão de conteúdos antes das provas. O quiz contou com 12 perguntas, cada uma com tempo de resposta de 30 segundos, criando um ambiente lúdico e competitivo. Ao final, o ranking de acertos foi exibido e as questões foram discutidas em sala, revisando os principais temas da disciplina. Também foi disponibilizado um Google Forms com perguntas e feedbacks automáticos, possibilitando um estudo com mais autonomia e a consolidação dos conteúdos. Resultados e impactos A experiência se mostrou bastante positiva, contribuindo para o aprimoramento do processo de aprendizagem. Observou-se maior engajamento dos alunos durante as aulas, principalmente nas atividades interativas, que despertaram interesse e motivação. O uso do Quizizz foi avaliado de forma positiva, tornando as revisões mais dinâmicas e estimulando a atenção aos conteúdos. Os alunos relataram mais segurança em relação às avaliações e destacaram que a monitoria facilitou a compreensão de temas mais complexos. O acompanhamento também favoreceu um ambiente aberto, em que os discentes se sentiram à vontade para participar e sanar dúvidas. Além disso, a vivência permitiu o desenvolvimento de competências pedagógicas e de comunicação, enriquecendo a formação acadêmica do monitor. Considerações Finais A monitoria na disciplina de Administração e Planejamento em Saúde Coletiva no curso de Nutrição demonstrou ser uma estratégia essencial para o fortalecimento do aprendizado e para a formação integral dos futuros nutricionistas. As atividades realizadas contribuíram para o melhor desempenho dos estudantes e valorizaram a troca de saberes em sala de aula. Assim, reafirmando a importância da monitoria como espaço formativo que une ensino, prática e construção coletiva do conhecimento, promovendo aprendizado significativo e colaborativo.