Anais do XXVII Encontro de Iniciação à Docência
Pró-reitoria de graduação - ENID - 2025

https://periodicos.ufpb.br/ojs/index.php/enid/index

RESUMO SUBMETIDO AO XXVII ENID - 2025 - UFPB
DIDÁTICA NA FORMAÇÃO DOCENTE: PLANEJAMENTO, CRITICIDADE E EXPERIMENTAÇÃO

Gláucia Gonçalves Torres;
Daniel Figueiras Alves;
Daniel Figueiras Alves(Orientador).

Programa de Monitoria
CE - Centro de Educação - Campus I - João Pessoa

RESUMO: A Didática, componente curricular obrigatório nos cursos de Licenciatura, dedica-se a estudar e investigar as atividades didáticas que influenciam os processos de ensino-aprendizagem, posicionando-se como fundamental na formação docente. A monitoria foi desenvolvida ao longo de dois semestres letivos (2024.2 e 2025.1). A metodologia de trabalho incluiu a observação participante em todas as aulas da disciplina, o auxílio no esclarecimento de dúvidas sobre conteúdos e avaliações, e o apoio na organização de atividades de apresentação e discussão de temáticas didáticas. A monitora engajou-se ainda na elaboração de materiais complementares de estudo, utilizando metodologias ativas. Reuniões semanais com o docente orientador foram realizadas para discutir os conteúdos abordados e as estratégias pedagógicas empregadas, complementadas pelo acompanhamento de atividades práticas e leituras orientadas. As aulas expositivas utilizaram recursos como notebook e retroprojetor, recursos estes avaliados como fundamentais para uma melhor assimilação dos conteúdos pelos discentes. Para garantir um suporte contínuo, a monitoria manteve-se disponível após os encontros presenciais e utilizou outros canais de comunicação, como e-mail e um plantão de dúvidas em grupo de WhatsApp, com o objetivo de atender a todos os estudantes que necessitassem de assistência. Os resultados da experiência foram altamente positivos. A monitoria contribuiu significativamente para o desenvolvimento de competências pedagógicas e para a adoção de uma postura mais crítica, reflexiva, humanizadora e empática perante a prática docente. A vivência permitiu compreender a Didática como um campo de formação que envolve, intrinsecamente, compromisso e sensibilidade. Para além do crescimento acadêmico, a experiência despertou uma consciência mais aguçada sobre a importância da formação continuada e da prática reflexiva no cotidiano do professor. A relação com o docente orientador mostrou-se de indispensável relevância, propiciando uma profícua troca de saberes, a aquisição de novas aprendizagens e um constante incentivo à autonomia da monitora. Considera-se que vivenciar a monitoria em Didática constituiu uma valiosa oportunidade de formação intelectual e profissional. Cada momento, tanto durante os encontros formais quanto além deles, e cada desafio superado, contribuíram decisivamente para o desenvolvimento e amadurecimento da identidade docente. A experiência reforçou a compreensão de que ensinar transcende a técnica, configurando-se, antes de tudo, como um ato de amor e um compromisso inalienável com o outro.