Anais do XXVII Encontro de Iniciação à Docência
Pró-reitoria de graduação - ENID - 2025

https://periodicos.ufpb.br/ojs/index.php/enid/index

# RESUMO SUBMETIDO AO XXVII ENID - 2025 - UFPB
# ABORDAGEM PARA O ENSINO APLICADO DE METODOLOGIA DO TRABALHO CIENTÍFICO

João Lucas Sousa dos Santos;
Samuel Lourenco da Silva ;
Lucas Guedes de Oliveira (Orientador).

***Programa de Monitoria***
*CT - Centro de Tecnologia - Campus I - João Pessoa*

**RESUMO:** Introdução Diante das transformações no ensino superior, a modernização das metodologias de ensino-aprendizagem torna-se essencial para estimular a autonomia e o pensamento científico dos discentes. No âmbito da Engenharia de Produção da UFPB, a disciplina de Metodologia do Trabalho Científico tem papel estratégico na formação acadêmica, por introduzir os alunos à pesquisa e ao rigor metodológico. Assim, o projeto de monitoria foi desenvolvido com foco em uma abordagem aplicada, voltada à prática científica e à integração dos alunos com ambientes de pesquisa da universidade. Objetivos Este projeto visa promover o desenvolvimento do pensamento científico e da autonomia investigativa dos discentes, com ênfase na aplicação prática dos conteúdos. Especificamente, busca-se: (a) apoiar a orientação dos alunos quanto à elaboração de trabalhos científicos; (b) promover atividades práticas de escrita acadêmica e uso de softwares de pesquisa; (c) incentivar a interação entre graduação e pós-graduação; e (d) despertar o interesse dos monitores pela docência e pela pesquisa científica. Metodologia A monitoria ocorreu nos períodos 2024.2 e 2025.1, como continuidade ao projeto anterior, integrando atividades presenciais e virtuais, conforme o conteúdo programático da disciplina. As ações foram organizadas em três etapas: (1) Revisão e nivelamento conceitual, com listas de exercícios e atividades sobre escrita acadêmica, normas ABNT e métodos de pesquisa; (2) Práticas orientadas, com elaboração de tutoriais sobre softwares de apoio e acompanhamento de artigos científicos; e (3) Integração científica, com visitas a laboratórios e grupos de pesquisa e realização de palestras e apresentações de alunos de Iniciação Científica e Pós-graduação. Todas as atividades foram supervisionadas pelo docente e registradas no SIGAA. Resultados e impactos Os resultados demonstram avanços expressivos na qualidade dos trabalhos e no engajamento dos discentes em pesquisa científica. Nos semestres considerados, oito artigos foram pré-aprovados para submissão em congressos, refletindo o fortalecimento da escrita acadêmica e do rigor metodológico. Além disso, foram organizadas dez apresentações científicas de alunos de IC e mestrado em Engenharia de Produção e Sistemas, além de uma palestra de um professor visitante do Instituto Politécnico de Grenoble, França. Além disso, 14 egressos passaram a integrar projetos extracurriculares e 12 ingressaram em estágios não-obrigatórios, indicando ampliação da inserção acadêmica e profissional. Também foram desenvolvidos três tutoriais de softwares e duas listas de exercícios, que ampliaram o acesso dos discentes a práticas metodológicas e recursos digitais. Finalmente, dois artigos foram publicados por egressos da disciplina no ENEGEP, principal evento da área. Esses indicadores revelam que o projeto de ensino tem contribuído para estimular o protagonismo discente e a continuidade acadêmica. Considerações finais O projeto cumpriu integralmente seus objetivos, consolidando uma metodologia de ensino aplicada e participativa. A experiência contribuiu para a modernização do ensino, ao integrar teoria, prática e pesquisa. Para o monitor, a atividade representou amadurecimento acadêmico e desenvolvimento de competências didáticas e científicas. Assim, verifica-se a relevância da monitoria como instrumento estratégico de inovação pedagógica e de fortalecimento da formação científica nos cursos.