Anais do XXVII Encontro de Iniciação à Docência
Pró-reitoria de graduação - ENID - 2025

https://periodicos.ufpb.br/ojs/index.php/enid/index

RESUMO SUBMETIDO AO XXVII ENID - 2025 - UFPB
FORMAÇÃO CONTINUADA PARA OS DOCENTES DA ECI CELESTIN MALZAC: DESAFIOS INSTITUCIONAIS E IMPACTOS NA PRÁTICA PEDAGÓGICA

Amanda Isaura da Silva;
Ana Karolyne Amorim Pessoa;
Franklin Helenilson dos Santos;
Naamaatalia Lira Julio (Colaboradora);
Eliane da Conceição Silva (Colaboradora);
Lucas Vinicius Oliveira dos Santos;
Sheylla de Kassia Silva Galvao (Orientadora).

Programa Pibid
CCHLA - Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes - Campus I - João Pessoa

RESUMO: O presente trabalho analisa as causas e as consequências da fragilidade da política de formação continuada destinada aos docentes da Escola Cidadã Integral Professor Celestin Malzac (ECI). O estudo parte de um problema identificado e validado a partir de dois documentos fundamentais: o Projeto Político-Pedagógico (PPP) da instituição e os dados obtidos por meio de questionário realizado pelos bolsistas do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) de Sociologia, da Universidade Federal da Paraíba (UFPB), aplicado ao corpo docente da escola, complementada por entrevistas. A formação continuada é compreendida aqui, como um processo permanente de desenvolvimento profissional que se constrói a partir da prática, pela reflexão e pelo trabalho coletivo entre pares, sendo parte constitutiva da identidade docente. Nessa perspectiva, mais do que um conjunto de cursos ou capacitações, trata-se de um espaço de reconstrução de saberes, de atualização teórica e metodológica e de fortalecimento do compromisso ético e político com a educação pública. Esse estudo adotou a metodologia de estudo de caso, com abordagem quali-quantitativa, a fim de compreender como a formação continuada (ou sua ausência) impacta a prática docente e o bem-estar dos professores na ECI Celestin Malzac. Os resultados apontam que a formação continuada constitui um desafio crítico no contexto analisado. Já que constatou-se que 66,7% dos docentes apresentam déficit de conhecimento sobre Diversidade e 55,6% sobre Educação Inclusiva. Essa carência se reflete diretamente nas práticas pedagógicas, uma vez que muitos professores relatam dificuldades para adaptar metodologias às necessidades de alunos atípicos. A situação é agravada pela ausência total de profissionais de apoio especializado, o que compromete o atendimento inclusivo e o desenvolvimento integral dos estudantes. Além das limitações pedagógicas, observou-se que a falta de suporte institucional tem repercussões significativas sobre a saúde e o bem-estar dos docentes. Dados do levantamento indicam que 58,8% relataram já ter desenvolvido sintomas de síndrome do esgotamento profissional caracterizada por exaustão física e mental, desmotivação e distanciamento emocional. Esses dados revelam um cenário de desgaste psicossocial que compromete a qualidade de vida dos educadores e, consequentemente, a dinâmica escolar. A análise dos dados foi organizada em três eixos: (1) Perfil dos docentes, que evidencia a diversidade de formações e experiências; (2) Percepções sobre a

formação continuada, destacando as fragilidades na política de capacitação docente; e (3) Impactos na prática pedagógica e na saúde dos professores, que demonstram a interdependência entre formação, desempenho e bem-estar. A análise dos dados aponta que os desafios institucionais na oferta de uma formação continuada efetiva comprometem não apenas o potencial pedagógico do modelo da Escola Cidadã Integral, tornando a "escola pública um depósito", mas também a saúde física e psicossocial dos educadores. Assim, a ausência de políticas consistentes de formação impacta negativamente a inclusão, o trabalho docente e o processo educativo como um todo, reforçando a necessidade urgente de estratégias de gestão que priorizem o desenvolvimento profissional e o cuidado com o professor. Palavras-chave: Formação Continuada de Professores; Educação Inclusiva; Burnout Docente; Escola Cidadã Integral; Prática pedagógica.