Anais do XXVII Encontro de Iniciação à Docência
Pró-reitoria de graduação - ENID - 2025

https://periodicos.ufpb.br/ojs/index.php/enid/index

RESUMO SUBMETIDO AO XXVII ENID - 2025 - UFPB
ESTUDO DE CASO E EXPERIMENTAÇÃO: CONTRIBUIÇÕES PARA A FORMAÇÃO DOCENTE

Maria Rafaela da Silva Souza
Jaiane Feliciano da Silva
Kemelly de Souza Fernandes
Lidiane Rodrigues Mota Lima
Hebertty Vieira de Araujo Dantas (Colaborador)
Andrei Steveen Moreno Rodriguez (Colaborador)
Andrei Steveen Moreno Rodriguez (Orientador)

Programa Pibid
CCEN - Centro de Ciências Exatas e da Natureza - Campus I - João Pessoa

RESUMO: O Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) busca a consolidação de práxis pedagógicas na interface universidade/escola, contribuindo para uma formação docente mais qualificada. Nessa perspectiva, no subprojeto PIBID-QUÍMICA da UFPB (Campus I) desenvolvemos várias atividades na Escola Estadual Cidadã Integral Técnica Francisca Ascensão Cunha, incluindo o desenvolvimento de um 'estudo de caso' e de atividades experimentais para turmas do ensino médio. As metodologias/estratégias propostas visaram promover o desenvolvimento de habilidades por parte dos licenciados enquanto professores em formação e, ao mesmo tempo, contribuir para a aprendizagem dos alunos. O estudo de caso abordou os conceitos da estequiometria e concentração de soluções, sendo elaborado com base em um caso real de poluição do Rio Jaguaribe na cidade de João Pessoa-PB, com o intuito de contextualizar e favorecer a compreensão de conceitos abstratos. A proposta pedagógica foi estruturada com o objetivo de levar aos discentes uma reflexão, através de uma narrativa que permitisse discutir problemas sociais e ambientais. Sendo uma narrativa dialogada, na qual os alunos foram convidados a participar durante a execução da aula, colocando-se como personagens e dando vida à narrativa, sob a mediação dos pibidianos, possibilitou-se uma discussão sobre as causas, consequências e possíveis caminhos para resolução do conflito descrito. De igual maneira, na perspectiva da experimentação, foram executadas práticas de laboratório relacionadas com as teorias trabalhadas em sala de aula, abordando conceitos como: ácidos e bases, polaridade, densidade, eletrólise, funções orgânicas e solubilidade. A experimentação tinha como objetivo estimular a curiosidade, e a participação dos alunos durante a prática experimental, visando a ampliação da aprendizagem e superando a perspectiva meramente teórica dos conceitos estudados. A rotina dos estudantes de escola em tempo integral, é muitas vezes intensa e exaustiva, o que pode resultar em desmotivação. Nesse contexto, compreendemos as aulas experimentais não só como um complemento/extensão da teoria, mas como atividades inerentes ao ensino de Ciências, que favorecem a aprendizagem, promovendo uma construção coletiva do conhecimento e transformando as aulas em ambientes de reflexão e participação. Enquanto professores em formação inicial, percebemos que ao longo do tempo, desenvolvemos competências e habilidades essenciais, como a escuta aos alunos, comunicação, gestão do tempo para lidar com situações corriqueiras do dia a dia, autonomia na preparação de aulas, reflexão crítica acerca de sua prática e confiança para exercer nosso papel fundamental como educadores. Durante o processo de

formação, nossas atividades foram planejadas e executadas de forma coletiva entre os integrantes do PIBID e orientadas pelo supervisor e pelo coordenador do projeto, dinâmica que possibilitou uma boa preparação para uma atuação protagonista na sala de aula, fortalecendo a prática docente. As ações desenvolvidas contribuíram significativamente para o nosso desenvolvimento profissional docente, favorecendo o trabalho em equipe e a nossa atuação em sala. Essas atividades e projetos nos permitem perceber a necessidade e a importância de implementar aulas experimentais assim como a necessidade de diversificar as estratégias de ensino, possibilitando o aprimoramento e o fortalecimento da nossa identidade docente