Anais do XXVII Encontro de Iniciação à Docência
Pró-reitoria de graduação - ENID - 2025

https://periodicos.ufpb.br/ojs/index.php/enid/index

RESUMO SUBMETIDO AO XXVII ENID - 2025 - UFPB
OLIMPÍADAS DE QUÍMICA: UMA EXPERIÊNCIA DE ENSINO E APRENDIZAGEM

Albino Alves João;
Luciano Pereira do Nascimento Junior;
Samuel Leite da Silva;
Rayana Maria Meireles Alves;
Hebertty Vieira De Araujo Dantas (Colaborador);
Andrei Steveen Moreno Rodriguez (Colaborador);
Andrei Steveen Moreno Rodriguez (Orientador);

Programa Pibid
CCEN - Centro de Ciências Exatas e da Natureza - Campus I - João Pessoa

RESUMO: A ação que aqui relatamos foi desenvolvida na ECIT Francisca Ascensão Cunha, escola pública estadual de João Pessoa. A instituição está localizada no bairro dos Bancários e acolhe estudantes das redondezas, incluindo estudantes da comunidade do Timbó, característica que marca a identidade desta instituição. A iniciativa, que faz parte das atividades do PIBID Química UFPB (Campus I) teve como foco principal a preparação de estudantes para participar das Olimpíadas de Química, ao mesmo tempo em que buscou proporcionar uma aprendizagem mais aprofundada dos conceitos químicos, indo além do ritmo regular das aulas do ensino médio. Os estudantes participantes foram selecionados pelo docente titular com base em seu bom desempenho na disciplina e no interesse demonstrado em aprender. Durante a ação, as aulas aconteceram no laboratório de ciências e foram conduzidas por bolsistas do PIBID, em articulação com o professor supervisor. A metodologia adotada passou por ajustes ao longo do processo. Inicialmente, o formato de aulas separadas, nas quais os diferentes bolsistas ministravam aulas distintas sobre um mesmo assunto. Esta metodologia inicial mostrou-se pouco eficiente, pois gerava desconexão e dificultava a continuidade entre os encontros. Diante disso, nossa equipe reformulou a metodologia, estruturando-a em dois momentos fixos: 1) uma aula voltada à exposição teórica dos conteúdos, com o apoio de exemplos contextualizados; 2) uma aula dedicada exclusivamente à resolução de questões. Essa organização favoreceu a coerência entre as aulas e a integração entre os bolsistas. O livro Princípios de Química, de Peter Atkins, foi adotado a fim de promover um nível mais aprofundado dos conteúdos da disciplina. As atividades envolveram tanto discussões conceituais quanto a aplicação prática, especialmente por meio da resolução de questões similares às das provas das olimpíadas. Observamos que, no início, os alunos tinham dificuldade em estabelecer relações entre os conceitos vistos em aulas anteriores e as novas situações-problema, mas, com o uso de explicações dialogadas, o desempenho e a compreensão evoluíram significativamente. Embora os resultados iniciais nas provas das Olimpíadas - especificamente na "Quimeninas" - não tenham sido expressivos, a participação foi fundamental para familiarizar as/os estudantes com o formato das questões e o nível de complexidade das provas. Desse modo, a experiência contribuiu para ampliar o interesse pela Química e desenvolver habilidades na resolução de questões, assim como para promover a autonomia para a aprendizagem. O projeto nos permitiu evidenciar o potencial da iniciação à docência para o desenvolvimento de ações pedagógicas e formativas, tanto para os alunos participantes quanto para os bolsistas envolvidos, fortalecendo o vínculo entre teoria, prática e formação docente.