Anais do XXVII Encontro de Iniciação à Docência
Pró-reitoria de graduação - ENID - 2025

https://periodicos.ufpb.br/ojs/index.php/enid/index

RESUMO SUBMETIDO AO XXVII ENID - 2025 - UFPB
AVALIAÇÃO PSICOLÓGICA: ARTICULANDO ENSINO, TUTORIA E PRÁTICA

Carmen Walentina Amorim Gaudencio Bezerra;
Mariana Carvalho de Andrade;
Paloma Suelen de Sousa Freires;
Anne Caroline Oliveira Miranda;
Carmen Walentina Amorim Gaudencio Bezerra (Orientadora).

Programa PROTUT

RESUMO: A Avaliação Psicológica constitui-se como uma área central da formação em Psicologia e uma atividade privativa do psicólogo, essencial ao exercício ético e técnico da profissão (CFP, 2022). Trata-se de um processo que articula instrumentos, análise sistemática e reflexão crítica, sustentando a qualidade e a responsabilidade social da atuação profissional. Entretanto, as dificuldades encontradas pelos estudantes em início de formação na compreensão dos fundamentos teóricos e procedimentos técnicos da área exigem estratégias diferenciadas de ensino-aprendizagem. A literatura destaca a tutoria acadêmica como mediadora entre o conhecimento formal e a prática aplicada, favorecendo a construção colaborativa do saber, o engajamento e a integração pedagógica (Chaves et al., 2014; Gaudêncio, Andrade e Gouveia, 2013). À luz dessa concepção, este trabalho apresenta os resultados do projeto "Avaliação Psicológica: Articulando Ensino, Tutoria e Prática", desenvolvido no curso de Psicologia da UFPB nos semestres 2024.2 e 2025.1, cujo objetivo foi fortalecer a formação discente e ampliar o impacto territorial da Universidade por meio de práticas de tutoria em contextos reais de ensino. METODOLOGIA A equipe foi composta por uma professora coordenadora e quatro tutoras (bolsistas e voluntárias), atuando junto a 83 estudantes do segundo período da graduação em Psicologia, incluindo dois discentes com deficiência acompanhados pelo Comitê de Acessibilidade. As ações contemplaram monitorias presenciais e on-line, estudos dirigidos, revisões de conteúdo, apoio à elaboração de laudos psicológicos simulados, criação de materiais didáticos e condução de aulas temáticas, além da elaboração e aplicação de formulários avaliativos. Foram utilizados recursos tecnológicos (Google Forms, Docs, Meet, Canva e WhatsApp) e metodologias participativas que estimularam o protagonismo discente. A avaliação do impacto do projeto baseou-se em formulários de satisfação discente ao final de cada ciclo, com escalas de 1 a 5. A coleta e análise qualitativa das respostas serviram para medir o alcance das metas de aprendizagem e o aprimoramento do ensino em Avaliação Psicológica. RESULTADOS E DISCUSSÃO Os dados evidenciaram elevado envolvimento dos estudantes e impacto positivo da tutoria no aprendizado. Em 2024.2, 91,3% dos alunos atribuíram nota 5 à atuação das tutoras em clareza e disponibilidade; em 2025.1, esse índice alcançou 100%. As duas 1 XXVII ENCONTRO DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA – ENID 2025 – PRG/UFPB Programa PROTUT – Universidade Federal da Paraíba – 70 anos UFPB turmas obtiveram aprovação integral, sem necessidade de exame final. Os comentários qualitativos apontaram empatia, acolhimento e didática como diferenciais pedagógicos. Além disso, a tutoria promoveu inclusão e suporte contínuo a discentes com deficiência, articulando-se com o Comitê de Acessibilidade da UFPB. Os resultados corroboram a literatura sobre tutoria como prática que desenvolve autonomia e pertencimento acadêmico (Chaves et al., 2014), favorecendo a aprendizagem significativa e

a integração teoria-prática (Amorim-Gaudêncio et al., 2013). As ações também reforçam o compromisso institucional da UFPB em promover formação territorialmente sensível e socialmente responsável, conforme as diretrizes do ENID 2025. CONSIDERAÇÕES FINAIS Conclui-se que a tutoria em Avaliação Psicológica consolidou-se como ferramenta pedagógica efetiva, capaz de impulsionar a aprendizagem e o engajamento dos estudantes. A experiência reafirma o valor institucional do PROTUT como política de ensino que fomenta uma formação ética, inclusiva e tecnicamente qualificada. Os resultados alcançados demonstram que a prática tutorial é componente essencial da formação em Psicologia, ao promover integração entre saberes, compromisso social e fortalecimento da inserção territorial da UFPB em seu entorno acadêmico e comunitário. Nesse sentido, o projeto contribui para o legado dos 70 anos da Universidade, alinhando ensino e transformação social em um mesmo horizonte formativo.