Anais do XXVII Encontro de Iniciação à Docência
Pró-reitoria de graduação - ENID - 2025

https://periodicos.ufpb.br/ojs/index.php/enid/index

RESUMO SUBMETIDO AO XXVII ENID - 2025 - UFPB
SOS MONITORIA: CRIAÇÃO DE PLATAFORMA VIRTUAL PARA A DISCIPLINA DE INTRODUÇÃO À ECONOMIA

Kaua Romero Ramos Correia de Sousa;
Carla Calixto da Silva;
Tereza Evany de Lima Renor Ferreira (Colaboradora);
Carla Calixto da Silva (Orientadora).

Programa de Monitoria
CCSA - Centro de Ciências Sociais Aplicadas - Campus I - João Pessoa

RESUMO: A disciplina de Introdução a economia apresenta grandes desafios para os alunos, especialmente os discentes do primeiro período que apresentam pouco contato com a linguagem matemática ou com a linguagem técnica da área. Diante desse cenário, a monitoria torna-se essencial para auxiliar a aprendizagem, minimizar as dúvidas e ofertar reforço contínuo aos discentes, bem como, o desenvolvimento de atividades de auxílio ao docente da disciplina. Desta forma, buscou-se aprimorar o processo de ensino-aprendizagem, tornando-o mais dinâmico, acessível e motivador através de uma plataforma virtual de apoio à monitoria, com materiais interativos, videoaulas curtas e canais acessíveis de comunicação. A proposta surgiu da observação das dificuldades dos alunos em compreender o conteúdo, visando aproximar o estudante do ambiente de aprendizado por meio de estratégias interativas. O objetivo principal é apresentar um método que facilite o acesso a conteúdos relacionados à disciplina, integrando diagnóstico e ação, e transformando os resultados obtidos em melhorias concretas para o ensino. Para tanto, buscou-se a) criar novas formas de acesso e apoio ao conteúdo da disciplina, especialmente fora do ambiente de sala de aula através da realização de exercícios na monitoria presencial. b) desenvolver uma plataforma virtual que fortaleça o aprendizado dos estudantes da disciplina de Introdução à Economia por meio de recursos acessíveis, interativos e de fácil navegação. c) criar um ambiente de interação ágil entre monitor e estudantes através de grupo de whatsapp e atendimento personalizado e individual. A metodologia iniciou com a elaboração de um formulário de autoavaliação para identificar as principais barreiras de aprendizado, com base no artigo "Autoavaliação: uma alternativa contemporânea do processo avaliativo" (Silva; Bartholomeu; Claus, 2007). Por meio do formulário, foi possível identificar problemas que mais atrapalham os alunos na hora de aprender a matéria, como conflitos de horário, falta de tempo, metodologia de ensino e complexidade dos conteúdos. Com base nas informações, foi desenvolvido o site 'SOS Introdução à Economia', uma plataforma online que reúne vídeos e materiais complementares, organizados de forma intuitiva e acessível. O site foi criado para oferecer um espaço virtual de estudo que permita ao aluno revisar o conteúdo no seu próprio ritmo, em qualquer horário e dispositivo eletrônico. O site 'SOS Introdução à Economia' foi o principal resultado, oferecendo um espaço virtual de estudo com flexibilidade de horário e dispositivo. Essa flexibilidade é um dos maiores benefícios da iniciativa, pois contribui para a democratização do acesso ao conhecimento, especialmente para alunos que enfrentam limitações de tempo. Além de fornecer informações e materiais complementares, o site funciona como um canal de comunicação direta entre o monitor e os estudantes, possibilitando atualizações frequentes e esclarecimento de dúvidas. Portanto, a experiência da plataforma digital de apoio a monitoria, abre portas para novas adaptações tecnológicas e pode servir de auxílio ao docente para minimizar as dificuldades dos discentes, e como mediação pedagógica ao estímulo do protagonismo estudantil. Assim, a criação do site representa um avanço significativo no processo de ensino-aprendizagem, estimulando o interesse pela disciplina e promovendo uma integração mais efetiva entre teoria e prática.