Anais do XXVII Encontro de Iniciação à Docência
Pró-reitoria de graduação - ENID - 2025

https://periodicos.ufpb.br/ojs/index.php/enid/index

RESUMO SUBMETIDO AO XXVII ENID - 2025 - UFPB
FOCO CONTÁBIL

Leticia Araujo Cordeiro;
Jessica Maria Bernardo da Silva;
Gabriel Maranhao Ferreira Leite;
Felype Oliveira Santos do Nascimento;
Jeaziel Pedro Soares da Cruz;
Sheila Sayuri Kataoka (Colaboradora);
Edson Franco De Moraes (Colaboradora);
Marcia Reis Machado (Orientadora).

Programa Protut
CCSA - Centro de Ciências Sociais Aplicadas - Campus I - João Pessoa

RESUMO: O projeto Foco Contábil, desenvolvido na Universidade Federal da Paraíba (UFPB), representa uma relevante iniciativa de apoio pedagógico voltada ao fortalecimento do processo de ensino-aprendizagem nas disciplinas da área contábil. Seu principal objetivo é auxiliar os estudantes na superação de dificuldades acadêmicas, promovendo a integração entre teoria e prática e contribuindo para a construção de um ambiente de aprendizagem mais colaborativo e engajado. As ações do projeto foram conduzidas por tutores que, em articulação com os docentes, realizaram atividades contínuas de acompanhamento pedagógico. Entre as práticas desenvolvidas, destacam-se: revisões de conteúdo, resolução de exercícios, elaboração de materiais complementares e atendimentos individuais e coletivos, realizados tanto presencialmente quanto por meio de ferramentas digitais, como o WhatsApp. Tais estratégias favoreceram a aproximação entre tutor e tutorando, proporcionando uma comunicação mais dinâmica, acessível e eficiente. No decorrer das atividades, foi possível identificar as principais dificuldades enfrentadas pelos estudantes e, a partir disso, desenvolver métodos mais eficazes para facilitar a compreensão dos conteúdos contábeis. O processo também contribuiu para o aprimoramento técnico e pedagógico dos tutores, uma vez que a prática de ensinar exigiu a revisão constante de conceitos e o desenvolvimento de competências como comunicação, organização didática e empatia. Os resultados obtidos foram expressivos. Na disciplina de Contabilidade I, por exemplo, observou-se impacto positivo direto no desempenho acadêmico, evidenciado pela redução do número de reprovações e pelo aumento das aprovações. Para além dos indicadores quantitativos, os avanços qualitativos também foram perceptíveis: os estudantes demonstraram maior autoconfiança, autonomia e participação nas aulas, enquanto os tutores ampliaram sua capacidade de mediação do conhecimento e de estímulo à aprendizagem significativa. A experiência demonstrou que a tutoria não apenas contribui para o desempenho acadêmico, mas também atua como instrumento de transformação na vivência universitária. Ao promover um espaço de diálogo, escuta e cooperação, o projeto fortalece os vínculos entre os diferentes sujeitos do processo educativo, favorecendo uma formação integral que extrapola o domínio técnico e abrange também competências interpessoais e socioemocionais. Assim, o projeto Contábil se consolida como uma prática essencial no contexto universitário, ao estimular o protagonismo estudantil, a troca de saberes e a melhoria contínua do processo de ensino-aprendizagem. Sua relevância reside não apenas nos resultados acadêmicos alcançados, mas principalmente na contribuição para o desenvolvimento de uma comunidade acadêmica mais participativa, colaborativa e comprometida com a excelência na formação contábil.