Anais do XXVII Encontro de Iniciação à Docência
Pró-reitoria de graduação - ENID - 2025

https://periodicos.ufpb.br/ojs/index.php/enid/index

RESUMO SUBMETIDO AO XXVII ENID - 2025 - UFPB
MONITORIA EM BIOLOGIA CELULAR: O USO DE ESTRATÉGIAS LÚDICAS E VISUAIS COMO APOIO AO ENSINO NO CURSO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS

Samira Guimaraes Fonseca Neves;
Luandson Gabriel Nascimento Torres;
Luis Fernando Marques dos Santos;
Jose Antonio Novaes da Silva;
Glaucia Verissimo Faheina Martins (Orientador).

Programa de Monitoria
CCEN - Centro de Ciências Exatas e da Natureza, Campus I - João Pessoa

RESUMO: A monitoria acadêmica é um importante instrumento de integração entre ensino e aprendizagem, proporcionando ao discente-monitor oportunidades de aprimoramento pedagógico e consolidando a relação entre teoria e prática no contexto universitário. No curso de Ciências Biológicas, a disciplina de Biologia e Fisiologia Celular apresenta alto grau de abstração conceitual, exigindo dos estudantes habilidades de visualização e correlação entre processos moleculares e morfofuncionais. Nesse cenário, o projeto de monitoria teve como objetivo aplicar metodologias lúdicas e recursos visuais que facilitam a compreensão dos conteúdos e promovessem maior engajamento dos discentes. METODOLOGIA: O projeto foi desenvolvido durante o semestre letivo de 2024.2, sob orientação do docente responsável pela disciplina. As atividades ocorreram semanalmente e envolveram a elaboração e aplicação de diferentes estratégias pedagógicas. Entre elas, destacaram-se as dinâmicas interativas, como cruzadinhas temáticas, jogos de associação entre imagens e processos celulares, e o uso de plataformas digitais de perguntas e respostas (Kahoot e Quizizz). Tais recursos foram planejados para revisar e reforçar conteúdos teóricos, estimular a curiosidade científica e favorecer a aprendizagem ativa. Além disso, os monitores atuaram nas aulas práticas de laboratório, prestando suporte técnico e didático aos discentes, especialmente na observação de estruturas celulares em microscopia óptica. Uma aula prática adicional foi conduzida pela monitora, com o objetivo de revisar os tópicos abordados em sala e consolidar o aprendizado por meio da experimentação. A dimensão visual do ensino foi central no projeto. O uso de esquemas, imagens e animações dos processos biológicos permitiu reduzir a dificuldade de abstração dos estudantes, tornando mais clara a compreensão de eventos como divisão celular, transporte de membrana e síntese proteica. Essas abordagens auxiliaram na contextualização dos conteúdos e no desenvolvimento do raciocínio biológico, aproximando o ensino teórico da realidade observável em laboratório. Os resultados evidenciaram o impacto positivo da monitoria. Os discentes que iam nas monitorias acharam necessário para o aprendizado, com participação ativa nas atividades e retorno favorável quanto à relevância das metodologias aplicadas. RESULTADOS E DISCUSSÃO: Observou-se que os alunos que frequentaram regularmente as sessões de monitoria obtiveram médias superiores nas avaliações, quando comparados aos que não participaram, indicando contribuição efetiva da monitoria para o desempenho acadêmico. Além disso, a monitora desenvolveu competências pedagógicas essenciais, como planejamento didático, comunicação científica e adaptação de metodologias de ensino. Conclui-se que a monitoria em Biologia

Celular representou uma experiência formativa significativa tanto para os discentes participantes quanto para os monitores, reforçando o papel da ludicidade e dos recursos visuais como mediadores do aprendizado em disciplinas de base. O projeto contribuiu para o fortalecimento do ensino de Biologia Celular no curso de Ciências Biológicas e para a formação de futuros profissionais e educadores mais críticos e criativos.