Anais do XXVII Encontro de Iniciação à Docência
Pró-reitoria de graduação - ENID - 2025

https://periodicos.ufpb.br/ojs/index.php/enid/index

RESUMO SUBMETIDO AO XXVII ENID - 2025 - UFPB
MONITORIA E FORMAÇÃO CIENTÍFICA: POTENCIALIZAÇÃO DO ENSINO DE PESQUISA QUANTITATIVA EM PSICOLOGIA

Vanessa Rawhylson Mendonca da Silva;
Kayllane Patricio Rodrigues;
Glacy Kelly de Vasconcelos Araujo;
Isabel Cristina Vasconcelos de Oliveira (Orientadora).

Programa de Monitoria
CCHLA - Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes - Campus I - João Pessoa

RESUMO: INTRODUÇÃO A formação acadêmica em pesquisa científica constitui um dos pilares fundamentais da graduação em Psicologia, possibilitando ao estudante o desenvolvimento de uma postura crítica, reflexiva e fundamentada em evidências. A disciplina Pesquisa Aplicada à Psicologia I, componente obrigatório do curso de Psicologia, ofertada no quarto período, desempenha papel essencial ao introduzir os fundamentos teórico-metodológicos da pesquisa quantitativa, favorecendo a compreensão de conceitos da área, como processos de mensuração, análise de dados e interpretação estatística. A monitoria intencionou fortalecer o aprendizado dos discentes, oferecendo suporte pedagógico e integrando teoria e prática na construção do conhecimento científico. OBJETIVOS O projeto objetivou fortalecer a formação científica dos discentes, oferecendo suporte na aprendizagem dos conteúdos teóricos e práticos da disciplina. Buscou-se contribuir para a compreensão e aplicação de métodos estatísticos e para o desenvolvimento de uma postura crítica diante da interpretação de dados. Como objetivos específicos, destacam-se: o apoio ao desenvolvimento acadêmico através de feedbacks construtivos e identificação de dificuldades; o estímulo do pensamento científico e à autonomia intelectual; o fortalecimento da cooperação "docente - monitor - discentes"; e a adaptação das estratégias de ensino às necessidades da turma. METODOLOGIA As atividades foram: acompanhamento das aulas ministradas pela docente, plantões de dúvidas presenciais e online, revisões em momentos anteriores às avaliações, reforço dos principais conteúdos teóricos e práticos da pesquisa quantitativa. Foram elaborados estudos dirigidos e realizadas correções com os alunos, nas quais cada questão era discutida detalhadamente, favorecendo a compreensão dos procedimentos estatísticos e o raciocínio lógico-quantitativo. Essas ações possibilitaram o aprofundamento dos conteúdos e a fixação dos conceitos, também estimulando a participação, o pensamento crítico e o engajamento dos discentes no processo de aprendizagem. RESULTADOS E IMPACTOS As atividades geraram impactos positivos na formação acadêmica dos discentes, especialmente no que se refere à compreensão dos fundamentos da pesquisa quantitativa e à redução da ansiedade frequentemente associada ao estudo da estatística. A monitoria contribuiu para tornar o conteúdo mais acessível e dinâmico, promovendo maior segurança na resolução de exercícios, interpretação de dados e aplicação de métodos estatísticos. Objetivando entender o impacto da monitoria para os discentes da disciplina, foi realizada uma pesquisa, via Google Forms, com 19 perguntas acerca da qualidade do suporte prestado e da sua importância no desenvolvimento de competências como compreensão de métodos estatísticos, capacidade de análise crítica, e aquisição de conhecimentos voltados para o conteúdo programático. Com respostas que variaram de 1 a 5, a média global obtida com a pesquisa foi de 4,82 (DP = 0,47). Para além dos aspectos técnicos, o ambiente de diálogo e acolhimento

estabelecido durante os plantões e revisões favoreceu a participação ativa e colaborativa da turma. CONSIDERAÇÕES FINAIS As ações da monitoria mostraram-se fundamentais para consolidar o aprendizado científico, estimular o interesse dos estudantes pela pesquisa em Psicologia, contribuindo também para o desenvolvimento de competências e habilidades imprescindíveis para a atuação profissional na área.