Anais do XXVII Encontro
de Iniciação à Docência
Pró-reitoria de graduação - ENID - 2025

https://periodicos.ufpb.br/ojs/index.php/enid/index

RESUMO SUBMETIDO AO XXVII ENID - 2025 - UFPB
PELOS CAMINHOS DA MEDIAÇÃO E DA APRENDIZAGEM: A MONITORIA COMO FERRAMENTA PARA O DESENVOLVIMENTO ACADÊMICO DOS DISCENTES

Rafaela da Silva Gomes;
Maria Clara Medeiros Gomes Miguel;
Rebecka Wanderley Tannuss;
Jessica Andrade de Albuquerque;
Fernando Cezar Bezerra de Andrade (Colaborador);
Rebecka Wanderley Tannuss (Orientadora).

Programa de Monitoria
CE - Centro de Educação - Campus I - João Pessoa

RESUMO: Introdução A formação universitária se estrutura no tripé: Ensino, Pesquisa e Extensão. Para qualificar o Ensino de Graduação, a Monitoria Acadêmica é essencial, atuando como programa de apoio pedagógico que aprimora o aprendizado dos estudantes e proporciona experiência docente inicial ao monitor. Este resumo expandido tem como objetivo descrever e analisar as atividades e os resultados do projeto "OS FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO E SUA RELEVÂNCIA PARA A FORMAÇÃO NAS LICENCIATURAS", desenvolvido na disciplina de Psicologia da Educação I. O componente curricular é fundamental para os alunos do curso de Pedagogia, pois estuda as teorias do desenvolvimento humano e da aprendizagem, sendo as atividades realizadas nos semestres 2024.2 e 2025.1. Metodologia A metodologia foi elaborada em colaboração com a docente da disciplina para aprimorar o ensino-aprendizagem. As ações incluíram Plantões de Dúvidas via Google Meet, auxílio individual via WhatsApp, elaboração de mapas mentais sobre os principais teóricos e revisões intensivas antes das avaliações. A monitoria também colaborou na criação de um quiz interativo como instrumento avaliativo. O segundo eixo envolveu o acompanhamento da frequência e engajamento dos alunos com contato direto aos que apresentaram dificuldades. Por fim, a monitoria ofereceu auxílio direto aos grupos no desenvolvimento de seminários temáticos e na criação dos materiais interventivos, incentivando a aplicação prática e reflexiva dos conhecimentos da Psicologia da Educação. Resultados e discussão A experiência da monitoria revelou que a aplicação das estratégias propostas impactou positivamente o processo de ensino-aprendizagem. O suporte remoto e os plantões de dúvidas estabeleceram um canal de comunicação eficiente, favorecendo a superação de dificuldades, e o aprofundamento das discussões. O acompanhamento ativo contribuiu para o aumento do engajamento e redução da evasão na disciplina. Em termos de material didático, a criação e distribuição dos mapas mentais resultaram em melhoria na clareza conceitual. A vivência proporcionou a ampliação do domínio do conteúdo e desenvolvimento de habilidades de mediação pedagógica. Nesse contexto, Frison (2016, p. 135) afirma que "o trabalho realizado, na monitoria, foi produtivo para a aprendizagem autorregulada de monitores e universitários", validando a eficácia das estratégias empregadas. Conclusão A Monitoria em Psicologia da Educação I se mostrou uma ferramenta essencial para o suporte acadêmico e a qualidade do ensino. A participação neste projeto foi uma oportunidade

inigualável de aprofundar meu domínio sobre o conteúdo e de vivenciar a docência em primeira mão. Em suma, a monitoria não apenas facilita o sucesso dos discentes, mas é um pilar na formação profissional dos graduandos que passam pela experiência, consolidando a ponte entre a teoria acadêmica e a prática docente. Referências UFPB. Resolução 02/1996, 22 de fevereiro de 1996. CONSEPE. Regulamenta o Programa de Monitoria para os cursos de graduação da UFPB. João Pessoa: Conselho Superior de Ensino, Pesquisa e Extensão, 1996. FRISON, Lourdes Maria Bragagnolo. Monitoria: uma modalidade de ensino que potencializa a aprendizagem colaborativa e autorregulada. Pro-posições, v. 27, n. 1, p. 133-153, 2016.