Anais do XXVII Encontro de Iniciação à Docência
Pró-reitoria de graduação - ENID - 2025

https://periodicos.ufpb.br/ojs/index.php/enid/index

RESUMO SUBMETIDO AO XXVII ENID - 2025 - UFPB
DESENVOLVIMENTO E APRIMORAMENTO DA MONITORIA EM ANÁLISE DE CIRCUITOS ELÉTRICOS PARA ENGENHARIA DE ENERGIAS RENOVÁVEIS

Fabiano Oliveira da Silva;
Kleber Carneiro de Oliveira;
Kleber Carneiro de Oliveira (Orientador).

Programa de Monitoria
CEAR - Centro de Energias Alternativas e Renováveis - Campus I - João Pessoa

RESUMO: A disciplina de Análise de Circuitos Elétricos I tem como objetivo capacitar os estudantes a compreender os princípios fundamentais dos circuitos elétricos, desde a análise de elementos simples até circuitos de ordem superior. A complexidade dos conteúdos e a necessidade de empregar diferentes estratégias de resolução tornam a monitoria um recurso essencial para a aprendizagem, ao oferecer apoio didático, ampliar as possibilidades de atendimento e facilitar a compreensão dos temas estudados. As atividades da monitoria iniciaram-se estabelecendo os horários de atendimento aos estudantes e, em seguida, resolução de exercícios do livro adotado pelo professor para condução das aulas. O projeto de monitoria foi desenvolvido de forma híbrida, integrando encontros presenciais e atendimentos remotos. Os estudantes matriculados foram informados sobre os horários e o local dos atendimentos presenciais, que tiveram como objetivo acompanhar o desempenho, esclarecer dúvidas e oferecer apoio na resolução das atividades. Concomitantemente, o atendimento on line, realizado por meio dos aplicativos WhatsApp e Miro, ampliou o acesso e a participação dos alunos. Foi criado um grupo específico da disciplina, no qual foram disponibilizadas resoluções detalhadas de exercícios, utilizando diferentes métodos e formatos, proporcionando múltiplas abordagens para a análise dos circuitos em corrente contínua. O ambiente configurou-se como um instrumento de apoio adicional, permitindo aos alunos retomar os conteúdos e analisar as resoluções de exercícios de forma autônoma, fora dos momentos presenciais de monitoria. Conclui-se que essa experiência representou para o monitor uma oportunidade inicial de vivência docente, contribuindo de maneira significativa para sua formação acadêmica e desenvolvimento profissional. Além disso, mostrou-se amplamente proveitoso para os estudantes, consolidando-se como um espaço efetivo de apoio acadêmico, troca de conhecimentos e fortalecimento da compreensão dos conteúdos ao longo do período letivo.