Anais do XXVII Encontro de Iniciação à Docência
Pró-reitoria de graduação - ENID - 2025

https://periodicos.ufpb.br/ojs/index.php/enid/index

RESUMO SUBMETIDO AO XXVII ENID - 2025 - UFPB
A DIMENSÃO AFETIVA DO ENSINO: A RELAÇÃO ALUNO-PROFESSOR NA MONITORIA E SUA RELEVÂNCIA PARA A APRENDIZAGEM

Geovana Evangelista dos Santos
Rebecka Wanderley Tannuss
Fernando Cezar Bezerra de Andrade (Colaboradora);
Rebecka Wanderley Tannuss (Orientadora).

Programa de Monitoria
CE - Centro de Educação - Campus I - João Pessoa

RESUMO: INTRODUÇÃO A monitoria não é apenas uma ferramenta de desenvolvimento para o aluno-professor, mas também uma oportunidade para que o discente explore a relação teoria-prática nos cursos de licenciatura. É a partir desse viés que o programa de monitoria encontra-se em conformidade com a Resolução nº 02/1996 CONSEPE/UFPB, cujo objetivos são: I - despertar no discente o interesse pela carreira docente; II - promover a cooperação acadêmica entre discentes e docentes; III - minorar problemas crônicos de repetência, evasão e falta de motivação; e IV - contribuir para a melhoria do ensino. Diante do exposto, o presente trabalho busca expor, com base em um relato de experiência, a importância da relação entre aluno e professor na monitoria e sua relevância para a academia. Este resumo expandido tem como objetivo descrever e analisar as atividades e os resultados do projeto " OS FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO E SUA RELEVÂNCIA PARA A FORMAÇÃO NAS LICENCIATURAS", desenvolvido na disciplina de Psicologia da Educação II. METODOLOGIA No que se refere às propostas metodológicas adotadas, todas foram dialogadas entre professora e monitora, com o intuito de escolher formas que aproximam o conteúdo dos alunos. Assim, as principais atividades desenvolvidas foram: 1. Plantões de dúvidas online: realizados semanalmente pela plataforma Google Meet, com o objetivo de tirar dúvidas e realizar revisões para as atividades avaliativas. 2. Acompanhamento contínuo e próximo dos discentes, de modo a minimizar possíveis evasões e conseguir compreender o contexto em que os alunos estão inseridos. 3. Aula sobre Educação e Direitos Humanos no Sistema Prisional: ministrada em conjunto pela professora e pela monitora, com o intuito de discutir, de forma crítica, o acesso à educação nas prisões. 4. Palestras com convidados externos, com finalidade de dinamizar as aulas e promover o contato com organizações públicas. RESULTADOS E DISCUSSÃO No que concerne aos resultados obtidos ao final da monitoria, um questionário foi preenchido por 23 alunos da disciplina e os resultados demonstram que a existência da monitoria auxilia no cumprimento dos quatro objetivos propostos pela Resolução nº 02/1996. 21 dos 23 discentes que responderam ao questionário apontaram que a nota 10 para a relevância da monitoria no seu processo de aprendizagem e 20 indicaram que a monitoria foi uma facilitadora para seu bom desempenho na disciplina. CONCLUSÕES A parceria entre a aluna monitora e a professora da disciplina atingiu não apenas os objetivos propostos pela Resolução, como também se mostrou essencial para a promoção de um aprendizado significativo entre os alunos, utilizando a afetividade como ferramenta mediadora. Logo, a monitoria é crucial nos cursos de licenciatura, uma vez que essa prática possibilita a formação integral e humana de futuros docentes. REFERÊNCIAS UFPB. Resolução 02/1996, 22 de fevereiro de 1996. CONSEPE. Regulamenta o Programa de Monitoria para os cursos de graduação da UFPB. João Pessoa: CONSEPE, 1996. DANTAS, H. Afetividade e a construção do sujeito na psicogenética de Wallon. In: LA TAILLE, Y.; DANTAS, H.; OLIVEIRA, M. K. Piaget, Vygotsky e Wallon: teorias psico genéticas em discussão. São Paulo: Summus, 1992. p.35-44.