Anais do XXVII Encontro de Iniciação à Docência
Pró-reitoria de graduação - ENID - 2025

https://periodicos.ufpb.br/ojs/index.php/enid/index

RESUMO SUBMETIDO AO XXVII ENID - 2025 - UFPB
MONITORIA DA DISCIPLINA DE GESTÃO DE PESSOAS NO SETOR PÚBLICO: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA SOBRE A PEDAGOGIA DA AUTONOMIA, O PROCESSO, O VIR A SER

Polyana Freire Gomes;
Bruna Rafaela dos Santos Silva;
Sabrina de Melo Cabral (Orientadora).

Programa de Monitoria
CCSA - Centro de Ciências Sociais Aplicadas - Campus I - João Pessoa

RESUMO: A monitoria acadêmica possui um papel fundamental de apoio para fortalecer o processo de ensino e aprendizagem, ao estimular metodologias que proporcione a autonomia intelectual e o pensamento crítico dos discentes, tornando-se um importante alicerce durante o período da graduação. Seu objetivo é promover o aperfeiçoamento no ensino e aprendizado, articulando a teoria com a prática de forma dinâmica e colaborativa, e o resultado do processo da monitoria não é o benefício apenas dos estudantes acompanhados, mas beneficia também o monitor discente, por meio do fortalecimento dos conhecimentos adquiridos ao atuar como monitor contribuindo na mediação da aprendizagem. Essa experiência colabora para o desenvolvimento de habilidades pedagógicas e didáticas, além da formação docente pode-se citar também a permanência estudantil na universidade, mediante vivência enquanto monitor, além de fomentar a autonomia e responsabilidades para o desenvolvimento de suas próprias atividades. Sendo assim possibilita e estimula o interesse do aluno pela docência, à medida que permite conhecimento aprofundado e aproxima docente e discente, facilitando o aprendizado e contribuindo para a troca de experiências (GONÇALVES FM, et al., 2021). Durante o acompanhamento da disciplina de Gestão de Pessoas no Setor Público nos semestres de 2024.2 e 2025.1, utilizou-se, como uma das abordagens pedagógicas, a leitura orientada e a leitura compartilhada, visando ao estímulo à compreensão e ao prazer pela leitura durante a formação acadêmica. A leitura orientada é um tipo de leitura que acontece com o apoio de um mediador, nesse caso, o discente monitor, que inicia a leitura de um texto da disciplina e guia os discentes leitores. Já a leitura compartilhada é uma prática mais dinâmica, em que o monitor atua como mediador, mas compartilha a leitura com os estudantes leitores, onde leem o texto em grupo ou individualmente com uma maior interatividade. Além da ferramenta da leitura compartilhada em grupo, utilizou-se também o resumo dos textos indicados para estudo dirigido, uma vez que apresentam de forma sucinta as ideias principais com clareza, objetividade e organização, após as leituras realizadas foi solicitado alguns resumos como maneira de aprendizagem e fixação textual. Segundo Freire (1996), a aprendizagem deve ocorrer de forma dialógica e participativa, o que fundamenta o uso da leitura orientada e compartilhada como instrumentos pedagógicos eficazes na construção coletiva do conhecimento. Aliadas aos mapas mentais, essas práticas permitiram maior engajamento e facilitaram a fixação dos conceitos trabalhados durante os semestres de 2024.2 e 2025.1. Os mapas mentais referem-se a uma representação visual e gráfica de ideias e informações sintetizadas que partem de um conceito central, colaborando para uma maior compreensão, fixação e aprendizagem de maneira célere e clara de determinados conteúdos, conforme fala rápida (AGUIAR; CORREIA, 2013; TAVARES, 2006). O momento

das visitas técnicas é a hora de vivenciar os conceitos aprendidos em sala de aula, poder observar o que aprendeu na teoria de perto, compreender de forma prática na disciplina através da elaboração de um diagnóstico com base nos resultados obtidos após as visitas técnicas. A fim de contribuir com estudos relativos à monitoria acadêmica, demonstrando sua importância para o aprendizado dos alunos, bem como colaborar para a formação docente do aluno monitor, que é despertada ao longo dos encontros.