Anais do XXVII Encontro de Iniciação à Docência
Pró-reitoria de graduação - ENID - 2025

https://periodicos.ufpb.br/ojs/index.php/enid/index

RESUMO SUBMETIDO AO XXVII ENID - 2025 - UFPB
A MORFOSSINTAXE NO ENSINO MÉDIO SOB A PERSPECTIVA DAS GRAMÁTICAS REFLEXIVA E CONTEXTUALIZADA: AÇÕES DO PROLICEN/UFPB NO INSTITUTO DE EDUCAÇÃO DA PARAÍBA

Pedro Farias Francelino (Colaborador);
Eva Layanne da Nobrega Barbosa;
Samara Sousa de Freitas;
Vinicius Aurelio Viriato de Farias;
Mírian Sousa Medeiros de França (Colaborador externa);
Maria de Fatima Benicio de Melo (Orientadora).

Programa Prolicen
CCHLA - Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes - Campus I - João Pessoa

RESUMO: O presente trabalho tem por finalidade apresentar os resultados das intervenções realizadas pelas bolsistas e voluntário do Prolicen, do curso de Letras-Português da UFPB, os quais desenvolveram atividades voltadas para o aprendizado da morfossintaxe da Língua Portuguesa, no ensino Médio, por meio do acompanhamento da turma E de alunos da 2ª série e das turmas A, B e D da 3ª série do Instituto da Educação da Paraíba (IEP), em João Pessoa. As atividades planejadas compreenderam apresentação dos seguintes conteúdos: figuras de linguagem; regência e crase; coesão e coerência e análise linguística de textos produzidos pelos alunos, com o intuito de observar as principais dificuldades relacionadas ao domínio da norma culta da língua portuguesa. Esse trabalho foi desenvolvido com base nas concepções da gramática reflexiva de Travaglia (1996) e da gramática contextualizada de Antunes (2014) com ênfase nos aspectos morfossintáticos, semânticos e pragmáticos, por meio de gêneros textuais e situações reais de comunicação, buscando a construção de sentido. Destacamos que o trabalho com a perspectiva da gramática reflexiva tem como objetivo tornar o aluno consciente do conhecimento intuitivo que já possui sobre a língua, ao mesmo tempo em que amplia a compreensão sobre diferentes variedades linguísticas. Dessa forma, promove uma aprendizagem mais crítica e reflexiva, em que o estudante é estimulado a observar, analisar e compreender a língua em seu uso real, reconhecendo a importância de suas escolhas linguísticas na produção e interpretação de textos. O trabalho segue, também, a perspectiva da gramática contextualizada, segundo a qual toda produção (oral ou escrita) ocorre em uma situação concreta de interação, em um dado contexto ou situação social e pode assumir um determinado sentido e cumprir uma determinada função comunicativa (Antunes, 2014, p. 39). Foram produzidas e executadas atividades autorais sobre figuras de linguagem (cf. Imagem 1), regência e crase (cf. Imagem 2) e análise linguística (cf. Imagem 3). O projeto possibilita que os conhecimentos acadêmicos ultrapassem os limites do campo teórico, promovendo uma integração efetiva entre teoria e prática. Essa articulação se concretiza por meio da reflexão sobre o uso real da língua em diferentes contextos, permitindo que os participantes compreendam, de forma mais ampla, como os conceitos estudados se manifestam nas práticas linguísticas cotidianas. Dessa maneira, o aprendizado torna-se mais significativo, pois conecta o saber teórico às experiências concretas de uso da linguagem.