Anais do XXVII Encontro de Iniciação à Docência
Pró-reitoria de graduação - ENID - 2025

https://periodicos.ufpb.br/ojs/index.php/enid/index

RESUMO SUBMETIDO AO XXVII ENID - 2025 - UFPB
METODOLOGIA ATIVA NO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM: O PAPEL DA MONITORIA DURANTE A DISCIPLINA DE FUNDAMENTOS EMPRESARIAIS

Maria Clara Nobrega Rodrigues;
Jessica Soares De Carvalho;
Edmery Tavares Barbosa (Orientadora)

Programa de Monitoria
CCSA - Centro de Ciências Sociais Aplicadas - Campus I - João Pessoa

RESUMO: O presente estudo analisa a contribuição da monitoria e do uso de metodologias ativas como instrumentos de mediação do conhecimento na disciplina de Fundamentos Empresariais do curso de Bacharelado em Ciências Contábeis da Universidade Federal da Paraíba. A pesquisa, de caráter descritivo e abordagem quali-quantitativa, adotou o questionário, com questões abertas e fechadas, como instrumento para coleta de dados junto aos discentes dos períodos 2024.2 e 2025.1, totalizando 43 respondentes. Os resultados apontam que 86% dos alunos consideraram que a monitoria auxiliou na compreensão do conteúdo, enquanto 63% avaliaram que as metodologias ativas contribuíram significativamente para o aprendizado. Foram desenvolvidas atividades que colocassem o aluno no centro do aprendizado, incentivando sua criatividade, autonomia, senso de responsabilidade, habilidades de comunicação e escrita. Para isso, durante os períodos foram propostas atividades como debates, criação de mapas mentais, dinâmicas utilizando a plataforma Kahoot! e atividades de exposição do conteúdo aprendido em sala. As respostas dos alunos demonstram reconhecimento quanto à importância de estratégias dinâmicas, como a EXPO (exposição de mapas mentais, com avaliação e dinâmicas organizadas pelas equipes de trabalho), entre outras estratégias, tais como: debates, estudos de caso e o uso de tecnologias digitais (a exemplo do Kahoot). As referidas estratégias contribuíram de forma efetiva para a compreensão dos conteúdos e para o desenvolvimento de habilidades cognitivas e sociais. No que se refere às formas de avaliação, nota-se que os estudantes valorizaram metodologias que permitiram maior participação e reflexão, considerando-nas mais significativas para a aprendizagem. Essa percepção reforça a importância de avaliações formativas e interativas, que vão além da simples verificação de conteúdo e estimulam a construção coletiva do conhecimento. Por isso, a avaliação em formato de "feira de ciências" com os temas da disciplina que foi chamada de "EXPO-FE" foi a mais dinâmica e consequentemente mais relevante para o processo de ensino. Em relação à metodologia e aos conteúdos abordados, os alunos destacaram o interesse em atividades práticas e interativas, com vídeos, debates e explicações compartilhadas entre colegas e docente. Essa preferência evidencia a relevância de práticas pedagógicas que priorizam o protagonismo discente, a troca de experiências e o diálogo constante, aspectos centrais das metodologias ativas. A monitoria, nesse contexto, teve papel essencial na mediação dessas práticas. E equipe de monitoria atuou como colaboradora no processo de ensino e aprendizagem, promovendo a integração entre alunos e docente, auxiliando na organização das atividades e no esclarecimento de dúvidas, além de estimular a participação ativa dos estudantes. Observa-se que a união entre a monitoria acadêmica e o uso de metodologias ativas favoreceu a consolidação de uma aprendizagem participativa, crítica e reflexiva, fortalecendo o vínculo entre teoria e prática e potencializando o engajamento discente ao longo da disciplina.