Anais do XXVII Encontro de Iniciação à Docência
Pró-reitoria de graduação - ENID - 2025

https://periodicos.ufpb.br/ojs/index.php/enid/index

RESUMO SUBMETIDO AO XXVII ENID - 2025 - UFPB
EXPERIÊNCIA DE MONITORIA NA DISCIPLINA DE QUÍMICA FUNDAMENTAL

Kaíque Franca Schmidhaussler;
Maria Julia Sena Ferreira;
Claudia de Oliveira Cunha (Colaboradora);
Claudia Menegaz Zaccaron Cristiano (Orientadora).

Programa de Monitoria
CCEN - Centro de Ciências Exatas e da Natureza - Campus I - João Pessoa

RESUMO: A monitoria em Química Fundamental constitui uma relevante ferramenta de apoio ao processo de ensino e aprendizagem. Essa experiência propicia o desenvolvimento de competências pedagógicas e comunicativas pelo monitor. Além disso, a monitoria contribui para o aprimoramento do desempenho acadêmico dos estudantes e desperta maior interesse pela aprendizagem da disciplina. O principal objetivo da monitoria foi auxiliar no processo de aprendizagem dos estudantes da disciplina de Química Fundamental, contribuindo para a compreensão dos conteúdos abordados em sala de aula. Além disso, buscou desenvolver competências didáticas e interpessoais, aprimorando a capacidade de comunicação e explicação dos conceitos químicos por parte do monitor. Outro objetivo consistiu em apoiar a professora nas atividades de ensino, contribuindo para o bom andamento da disciplina. Durante as aulas, o monitor atuou em apoio à professora, auxiliando no esclarecimento de dúvidas e na organização das atividades propostas. Como parte das estratégias didático-pedagógicas, foi realizada uma revisão bibliográfica de literatura educacional, com o propósito de aprimorar as práticas de ensino e propor metodologias mais dinâmicas e interativas. A partir dessa fundamentação teórica, foram desenvolvidos recursos digitais voltados à revisão de conteúdo, incluindo a elaboração de um quiz na plataforma Wordwall e de jogos interativos na plataforma Educaplay. Os estudantes foram estimulados à produção de mapas mentais e resumos próprios, favorecendo a aprendizagem ativa e a consolidação dos conceitos trabalhados. O monitor também colaborou na elaboração e sugestão de listas de exercícios complementares, alinhadas ao cronograma e aos objetivos da disciplina. Em horários extraclasse, foram realizados atendimentos individuais e em grupo, voltados à revisão de conteúdos, à resolução de exercícios e ao reforço dos pontos de maior dificuldade identificados entre os alunos. As ações desenvolvidas ao longo da monitoria contribuíram para a melhoria do desempenho acadêmico dos estudantes. A realização de atendimentos extraclasse mostrou-se eficaz no esclarecimento de dúvidas e na consolidação dos conteúdos abordados em sala. As aulas de revisão revelaram-se especialmente proveitosas, estimulando o estudo coletivo e reforçando os principais conceitos da disciplina. A interação constante com a professora possibilitou uma valiosa troca de experiências e orientações metodológicas, contribuindo para o aprimoramento do senso crítico e da didática do monitor. Além disso, o contato direto e contínuo com os estudantes favoreceu o desenvolvimento de habilidades interpessoais, como empatia, comunicação e gestão de grupo. As atividades de monitoria demonstraram alinhamento aos objetivos do projeto, promovendo maior interação entre monitor, professor e turma, e tornando o processo de ensino-aprendizagem mais dinâmico, eficiente e colaborativo. Ademais, a experiência contribuiu significativamente para a formação acadêmica e pedagógica do monitor, fortalecendo competências em liderança, comunicação, mediação de conflitos e domínio do conteúdo da disciplina.