Anais do XXVII Encontro de Iniciação à Docência
Pró-reitoria de graduação - ENID - 2025

https://periodicos.ufpb.br/ojs/index.php/enid/index

RESUMO SUBMETIDO AO XXVII ENID - 2025 - UFPB
A UTILIZAÇÃO DE ESTUDOS DE CASOS NA MONITORIA: INTEGRANDO TEORIA E PRÁTICA NO ESTUDO DA APRENDIZAGEM DA LINGUAGEM ESCRITA

Janaina de Lima Silva;
Hertha Maria Tavares de Albuquerque Coutinho (Orientadora).

Programa de Monitoria
CCS - Centro de Ciências da Saúde - Campus I - João Pessoa

RESUMO: A utilização de estudos de casos na monitoria: integrando teoria e prática no estudo da aprendizagem da linguagem escrita Janaina de Lima Silva1; Hertha Maria Tavares de Albuquerque Coutinho2. Introdução: A monitoria na graduação é um espaço muito importante para aprender junto, trocar experiências e aproximar a teoria da prática. No curso de Fonoaudiologia, a disciplina de Aprendizagem de Leitura e Escrita, oferecida no 3º período da antiga grade curricular, exige que o aluno compreenda os processos envolvidos na aquisição da linguagem escrita. Nesse sentido, a monitoria tem um papel essencial, pois ajuda os estudantes a esclarecerem dúvidas, pensar de forma mais crítica e desenvolver autonomia nos estudos. Entre janeiro e junho de 2025, as atividades foram realizadas de forma on-line, com encontros quinzenais para retirar dúvidas, oferecer materiais de apoio aos trabalhos solicitados pela docente, propor exercícios com estudos de casos e manter contato pelo WhatsApp fora dos horários das reuniões. Objetivo: Descrever a experiência da monitoria e mostrar como o uso de estudos de casos ajudou a integrar teoria e prática no aprendizado da linguagem escrita. Metodologia: Este trabalho é um relato de experiência sobre as atividades desenvolvidas durante a monitoria da disciplina de Aprendizagem de Leitura e Escrita, do curso de Fonoaudiologia. As monitorias aconteceram on-line, pelo Google Meet, com encontros de cerca de uma hora. O objetivo era revisar o conteúdo, trazer exemplos práticos e esclarecer as dúvidas dos alunos. Os estudos de casos foram elaborados com base no modelo de avaliação usado pela professora e nos temas trabalhados em aula, servindo de apoio para a criação de exercícios e materiais de estudo. Essa estratégia ajudou bastante na compreensão dos processos de aquisição e das dificuldades relacionadas à linguagem escrita. Resultados e Discussão: O uso de estudos de casos mostrou-se uma ferramenta eficiente e interessante de tornar o aprendizado mais próximo da realidade profissional. Os alunos conseguiram relacionar melhor a teoria com a prática da Fonoaudiologia, participando mais das discussões e ganhando confiança para falar sobre os processos de aquisição e as dificuldades na linguagem escrita. A metodologia também despertou mais interesse e engajamento durante as atividades, fortalecendo o vínculo entre teoria e prática. Além disso, as dúvidas continuaram sendo compartilhadas mesmo fora dos encontros, tanto presencialmente quanto por mensagens. Para a monitora, essa experiência foi uma oportunidade de aprofundar conhecimentos, incentivar conversas e desenvolver autonomia e reflexão crítica. Conclusão: A monitoria da disciplina de Aprendizagem de Leitura e Escrita foi uma experiência muito enriquecedora, tanto para os alunos quanto para a monitora. Ela contribuiu para o desenvolvimento de habilidades acadêmicas, comunicativas e reflexivas, essenciais na formação do fonoaudiólogo. O uso de estudos de casos e o incentivo à busca ativa por conhecimento ajudaram a tornar a aprendizagem mais significativa, aproximando os estudantes da prática clínica e mostrando, na prática, a importância de integrar teoria e vivência profissional.