Anais do XXVII Encontro de Iniciação à Docência
Pró-reitoria de graduação - ENID - 2025

https://periodicos.ufpb.br/ojs/index.php/enid/index

RESUMO SUBMETIDO AO XXVII ENID - 2025 - UFPB
EXPERIÊNCIAS E INTEGRAÇÕES PEDAGÓGICAS NA ECIT JOÃO ROBERTO

Daniel Jose da Silva Nascimento;
Ewerthon Francisco de Lima Silva;
Lucas de Lima Costa;
Marcus Antonio Alves E Silva;
Pollyanna do Nascimento Lima (Colaboradora);
Gilfranco Lucena dos Santos (Orientador).

Programa Pibid
CCHLA - Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes - Campus I - João Pessoa

RESUMO: A experiência desenvolvida no âmbito do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) tem se mostrado altamente proveitosa para todos os participantes. A inserção antecipada dos discentes no ambiente escolar da educação básica — precoce para alguns e tardia para outros, conforme o semestre de formação em que se encontram — possibilita uma rica troca de experiências e saberes entre os integrantes do projeto. Essa interação, associada à vivência e à orientação da professora supervisora, contribui de forma significativa para o aprimoramento intelectual e para o desenvolvimento das competências necessárias ao exercício da docência. As atividades realizadas a partir do segundo semestre de 2025, na ECIT João Roberto Borges de Souza, localizada no bairro de Mangabeira, João Pessoa/PB, podem ser agrupadas em dois eixos principais: atividades diagnósticas e atividades de participação ativa no processo de ensino. O primeiro eixo abrangeu ações voltadas à análise e discussão da realidade escolar e das práticas de ensino de Filosofia no contexto da escola pública. Foram propostas, pela professora supervisora e pelos bolsistas, atividades destinadas a diagnosticar a qualidade do ensino e refletir sobre os modelos pedagógicos e governamentais aplicados à instituição. Além desses encontros, também foram realizadas reuniões gerais com os bolsistas que estão nas outras escolas, nas quais pudemos trocar experiências e discutir textos e documentos, como a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), bem como analisar de que maneira a Filosofia se insere nas habilidades e competências previstas para o ensino médio. A partir dessas discussões, elaboraram-se diagnósticos acerca do ensino de Filosofia e das condições de trabalho docente, reconhecendo as potencialidades, limitações e desafios característicos da realidade educacional pública brasileira, especialmente no que se refere às dificuldades socioeconômicas que impactam o processo de ensino-aprendizagem. O segundo eixo correspondeu às atividades de participação ativa no processo de ensino, direcionadas, principalmente, aos bolsistas em estágio mais avançado da formação inicial. Tais atividades envolveram intervenções em sala de aula, colaboração na elaboração e exposição de conteúdos, além da participação em ações extracurriculares promovidas pela professora supervisora. Dentre essas ações, destacou-se a realização de uma dinâmica de perguntas e respostas entre os bolsistas e os alunos do terceiro ano do ensino médio, cujo objetivo foi promover a integração entre os grupos, estimular o interesse dos estudantes pelo ambiente acadêmico e esclarecer dúvidas relacionadas ao ingresso e à vivência no ensino superior. Foi possível identificar que a turma possuía diversas dúvidas sobre o que nos levou a cursar filosofia e qual a sua importância. Graças a esse momento, pudemos esclarecer dúvidas sobre

o papel da filosofia, sugerir obras filosóficas e tranquilizá-los, visto que estão prestes a realizar o ENEM. De modo geral, as atividades desenvolvidas no período contribuíram de forma significativa para a formação docente dos participantes, fortalecendo a articulação entre teoria e prática, bem como a compreensão crítica da realidade escolar. O PIBID tem se mostrado um espaço formativo essencial para o desenvolvimento das habilidades pedagógicas e para a consolidação do compromisso ético e social do futuro professor.