Anais do XXVII Encontro de Iniciação à Docência
Pró-reitoria de graduação - ENID - 2025

https://periodicos.ufpb.br/ojs/index.php/enid/index

RESUMO SUBMETIDO AO XXVII ENID - 2025 - UFPB
RELATÓRIO/RESUMO DAS ATIVIDADES DO PIBID – Escola Pedro Lins

Daivid Pereira da Silva;
Maria Beatriz Martins Nascimento;
Gabriel Fernandes Maranhao;
Giselly Thais Maria da Silva;
Gilfranco Lucena dos Santos (Orientador).

Programa Pibid
CCHLA - Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes - Campus I - João Pessoa

RESUMO: O nosso relato/resumo detalha as nossas atividades enquanto pibidianos do núcleo de Filosofia, focando na análise de documentos escolares, ações formativas e a reflexão sobre a relevância do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID). Sobre a nossa aproximação com o Projeto Político Pedagógico (PPP) escolar, que se deu por meio da divulgação do supervisor em uma rede social, nos foi solicitado que observássemos todos os pontos positivos e negativos, assim como apontássemos possíveis melhorias. Em uma de nossas reuniões (em uma das dependências da escola), o supervisor, a gestora da escola e nós Pibidianos discutimos e analisamos esses pontos em conjunto. Ao final do encontro, foi aberta a possibilidade de escrevermos juntos uma obra sobre escolas em tempo integral e o problema da educação pública no Brasil. No geral, acreditamos que infelizmente o núcleo do PIBID referente a área da filosofia teve poucas ações formativas efetivas, mas as principais ações incluíram: A leitura do livro "O Mestre Ignorante" de Jacques Ranciére e uma reunião online para debate dos dois primeiros capítulos, a pedido do supervisor. Um momento de discussão em reunião com a gestora da escola, onde foi abordado "o que o gestor escolar espera de um professor?", considerado uma ação formativa de grande de importância. A leitura da BNCC (referente a parte de filosofia) e do projeto do PIBID, solicitadas pelo coordenador. Também foi realizada a aplicação e correção individual de uma avaliação dissertativa a pedido do supervisor, para avaliarmos a capacidade argumentativa e de escrita dos alunos, com a solicitação de que os critérios avaliativos utilizados fossem relatados, além de algumas participações ativas em aulas e aulas ministradas por nós Pibidianos Diante de toda essa experiência e de tudo que relatamos, concluímos que o Programa é considerado extremamente necessário para os futuros docentes. Ele oferece a oportunidade de aprender na prática e enxergar a verdadeira essência da profissão no Brasil. Através do PIBID, é possível compreender os desafios, metodologias pedagógicas, o contato com o aluno e a realidade em que ele está inserido. Essa vivência, ao lado do professor supervisor, corrige visões distorcidas do que é ser professor de fato. Ao enxergar as dificuldades e lacunas da educação brasileira, sobretudo nas escolas públicas, nós, Pibidianos graduandos em filosofia, adquirimos uma visão ampliada sobre como e de onde devemos partir para melhorar a qualidade do ensino e contribuir de forma significativa para a educação brasileira.