Anais do XXVII Encontro de Iniciação à Docência
Pró-reitoria de graduação - ENID - 2025

https://periodicos.ufpb.br/ojs/index.php/enid/index

RESUMO SUBMETIDO AO XXVII ENID - 2025 - UFPB
RELATO DE OBSERVAÇÃO DAS AULAS DE FILOSOFIA NA ECIT JOÃO ROBERTO BORGES

Eduardo da Silva Brasilino;
Romullo Cleydson Costa Santos;
Kerolayne Santos de Lucena;
Pollyanna do Nascimento Lima (Colaboradora);
Gilfranco Lucena dos Santos (Orientador).

Programa Pibid
CCHLA - Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes - Campus I - João Pessoa

RESUMO: Por se tratar de um componente curricular existente a partir do ensino médio, de acordo com a obrigatoriedade estipulada pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC), as turmas nas quais pudemos observar acuradamente foram o primeiro, o segundo e o terceiro ano do ensino médio. Nesse sentido, é imprescindível iniciar evidenciando a dificuldade de ensinar filosofia autenticamente, ou seja, transpondo a noção de que aprender significa conseguir decorar e repetir determinada informação, mas sim fazendo com que os conteúdos filosóficos sejam meios para alcançar senso crítico e autonomia. Dessa maneira, os métodos habituais surgem como uma opção estéril frente ao objetivo em questão, assim se faz necessário desenvolver novas maneiras de praticar o processo de ensino-aprendizagem no ambiente escolar. Sob essa óptica, a supervisora Pollyanna nos apresentou às turmas, como também à organização estrutural do ECIT João Roberto Borges de Souza, com uma diligência sem igual. Foi possível notar o interesse dos discentes pelas aulas, pelo conteúdo e a confiança estabelecida dentro da sala, elemento fundamental para a criação de um ambiente fértil ao conhecimento, especialmente o filosófico. Nesse sentido, o ano que mais se destacou foi o terceiro, pois, além da mera postura de ouvinte (passiva), também interagiam, se indagando sobre determinada exposição, apresentando um novo ponto de vista ou contando suas próprias histórias, constatando a materialidade de determinado conceito no seu cotidiano. Uma das atividades que mais renderam frutos em termos de participação da turma e formação humana foi a roda de conversa feita nas turmas A e B do terceiro ano do ensino médio. É do conhecimento geral que o último ano do ensino básico é composto por bastante ansiedade, dúvidas e insegurança frente a um futuro profissional desconhecido. Nesse contexto, a roda de conversas foi pensada com a finalidade de tentar trazer algumas respostas, para isso, os pibidianos contaram o porquê optaram por cursar Filosofia (Licenciatura), como também desmistificaram algumas questões sobre a universidade. A partir dessa experiência, notou-se que, apesar das incertezas e dúvidas ainda persistirem, elas foram mitigadas, dando espaço para as certezas florescerem e o ânimo para com o estudo prosperar. Ademais, as observações das aulas foram esclarecedoras quanto à postura docente e abordagem de conteúdos filosóficos. Dessa forma, os pontos essenciais que precisam ser ressaltados são: a base dialogal que se produz a aula — apesar de estar sendo uma aula expositiva, a professora procura instigar reações e questionamentos. Com esse propósito são utilizados exemplos do cotidiano relacionados ao assunto, a fim de criar uma conexão real entre o tema estudado e a vivência do discente. Além disso, avaliações diagnósticas são utilizadas

como ferramentas essenciais para perceber as lacunas de aprendizagem e mitigá-las. Ciente do exposto, é possível afirmar que a experiência no ECIT João Roberto Borges de Souza, supervisionada pela professora Pollyanna Lima, tem sido uma prática enriquecedora, contribuindo positivamente na formação profissional.