Anais do XXVII Encontro de Iniciação à Docência
Pró-reitoria de graduação - ENID - 2025

https://periodicos.ufpb.br/ojs/index.php/enid/index

RESUMO SUBMETIDO AO XXVII ENID - 2025 - UFPB
ENSINO DO ESPORTE POR MEIO DA ABORDAGEM CRÍTICO-SUPERADORA NO PIBID: ARTICULAÇÃO ENTRE A UNIVERSIDADE E O CHÃO DA ESCOLA

Guilherme Xavier Medeiros;
Iasmyn Lorraine de Almeida Fonseca Morais;
Lays Matos Leal;
Leandro Gadelha Canuto;
Pollyana Cláudia Machado De Freitas;
Melina Silva Alves (Orientadora).

Programa Pibid
CCS - Centro de Ciências da Saúde - Campus I - João Pessoa

RESUMO: O PIBID (Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência) da Universidade Federal da Paraíba (UFPB) refere-se a um projeto promovido pela CAPES (Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior) e busca servir de apoio aos cursos de Licenciatura da UFPB, sendo coordenado pela Pró-Reitoria de Graduação, que realiza a ponte entre o chão da escola e a atuação docente durante a universidade. O projeto supracitado busca desenvolver, no curso de Licenciatura em Educação Física (EF), a formação docente e fortalecer a presença da universidade na rede pública de ensino, através do ensino da EF, utilizando como referência didática a Pedagogia Histórico-Crítica (PHC) e a Abordagem Crítico-Superadora (ACS) de ensino da EF. O presente resumo tem como objetivo apresentar os trabalhos desenvolvidos no PIBID com o ensino do handebol. As aulas foram ministradas nas turmas do 6° ano e do 7° ano do Ensino Fundamental da Escola Municipal Anita Trigueiro do Valle, localizada no bairro do Altiplano, no município de João Pessoa - PB. As atividades de intervenção, articuladas com as reuniões de planejamento, se desenvolveram ao longo do ano de 2025 e continuam vigentes até o presente momento. A partir das reuniões semanais de debates de textos e estudos, os estudantes ingressaram na escola, no mês de abril de 2025, para as primeiras aproximações com o contexto escolar e observação das futuras turmas. Em virtude disso, o grupo PIBID, em conjunto com a preceptora, perpassou por diversos conteúdos, até alcançarem a temática dos esportes, objeto de estudo deste resumo. Diante deste contexto, desenvolvemos juntamente à professora Pollyana o plano de ensino do terceiro bimestre, voltado à temática dos esportes, que focou principalmente no ensino do handebol, considerando a abordagem dos elementos históricos do handebol, a relação entre o jogo e o esporte e as regras do handebol para os estudantes do 6°B e 7°s A e B, como culminância das ações desenvolvidas no bimestre, os alunos vivenciaram a prática esportiva do handebol por meio dos jogos internos. Por fim, entendemos que os estudantes puderam ampliar sua compreensão do handebol, reconhecendo-o como um fenômeno esportivo construído em determinado contexto histórico e espacial, bem como uma manifestação integrante da Cultura Corporal produzida pela humanidade, além da concretização de suas normas e regras. As aulas tiveram caráter teórico-prático, o que possibilitou debates transversais dentro do conteúdo, abordando temas como a diferença de gênero na modalidade desde sua criação até os dias atuais, esta experimentação de prática escolar, na companhia de sistematização,

orientação e "chão da escola", nos faz novamente passar pela fala de quão é importante a relação dos projetos advindos da universidade em colaboração com a escola pública, esta atuação potencializa o trabalho do professor regente, qualifica a formação dos licenciandos do curso de EF e dá um salto qualitativo na formação do conhecimento dos estudantes, para que desenvolvam as suas máximas possibilidades.