Anais do XXVII Encontro de Iniciação à Docência
Pró-reitoria de graduação - ENID - 2025

https://periodicos.ufpb.br/ojs/index.php/enid/index

RESUMO SUBMETIDO AO XXVII ENID - 2025 - UFPB
HIDROLOGIA: A MONITORIA COMO FERRAMENTA NO AUXÍLIO DO ENSINO/APRENDIZAGEM

Albanisa Aurea de Figueiredo Rodrigue;
Daniel Conceicao do Nascimento;
Fabricia Rodrigues Pereira;
Ana Cristina Souza da Silva;
Cristiano das Neves Almeida;
Davi de Carvalho Diniz Melo;
Ana Cristina Souza da Silva (Orientadora).

Programa de Monitoria
CT - Centro de Tecnologia, campus I, João pessoa

RESUMO: A disciplina Hidrologia faz parte das estruturas curriculares atuais dos cursos de Engenharia Civil e Ambiental do Departamento de Engenharia Civil e Ambiental do Centro de Tecnologia, sendo um dos componentes curriculares que integra as áreas de Recursos Hídricos e Saneamento Ambiental nos dois cursos citados. Mesmo diante da importância da disciplina, devido à complexidade que ela traz, por envolver também conhecimentos de Cálculo, existem altos índices de evasão ou reprovação dos alunos matriculados no componente curricular. Nesse contexto, o Programa de Monitoria é altamente relevante para a manutenção e o estímulo dos estudantes com dificuldades nessa disciplina. Os objetivos durante a vigência da monitoria consistiram em contribuir na formação/aprendizado dos discentes a integração a prática docente durante a graduação, em promover a cooperação acadêmica entre os discentes e os docentes, em reduzir os índices de faltas, reprovação e evasão no componente curricular e em buscar mecanismos para melhorar o processo de ensino-aprendizagem da disciplina. A metodologia de execução do Programa de Monitoria foi embasada, prioritariamente, nos materiais disponíveis e nas ações necessárias para a realização do Programa. Assim sendo, em relação aos materiais, foram utilizados os recursos computacionais e a infraestrutura dos seguintes laboratórios: Laboratório de Hidráulica (LHDR), Laboratório Escola Bacia Experimental do Riacho Guaraíra (LEBERG), Laboratório de Estudos Avançados sobre Recarga Gerenciada de Aquíferos e Hidrogeologia (LEMARH) e Laboratório de Recursos Hídricos e Engenharia Ambiental (LARHENA). Já no tocante das ações, para a realização do Projeto de Ensino de Monitoria, foram realizadas aulas teóricas e aulas práticas para os discentes matriculados. O Programa de Monitoria desenvolvido resultou em um excelente desempenho dos discentes na disciplina de Hidrologia. Constatou-se que para todos os semestres letivos, durante a vigência da monitoria, a porcentagem de aprovação da turma foi maior do que 95% e a porcentagem de trancamento foi inferior a 5%. Além desses dados estatísticos que refletem a porcentagem de aprovação e permanência dos discentes na disciplina, também foi realizada uma análise sobre o grau de satisfação dos alunos em relação a monitoria. Assim sendo, foi aplicado um Questionário formado por 8 (oito) perguntas, sendo 7 (sete) perguntas objetivas e 1 (uma) pergunta discursiva. As perguntas objetivas variavam no grau de escala de 1 a 5, sendo: 1 (Ruim), 2 (Razoável), 3 (Bom), 4 (Muito bom) e 5 (Excelente). Cerca de 70% dos discentes matriculados na disciplina de Hidrologia classificaram o Programa de Monitoria como excelente em todos os parâmetros avaliados através das perguntas, comprovando-se

assim o comprometimento dos monitores. Portanto, a partir dessa vivência foi possível aprender ainda mais sobre os conteúdos das áreas de Recursos Hídricos e Saneamento Ambiental, principalmente, no que tange as práticas dos conteúdos. O Projeto de Ensino de Monitoria despertou nos monitores o entusiasmo pela área do ensino, além de agir como uma ponte para outras atuações que envolvam a área de Recursos Hídricos e Saneamento Ambiental. A satisfação pessoal em contribuir na melhoria do ensino da Hidrologia fez todo o esforço no desenvolvimento das atividades de monitoria valer a pena.