Anais do XXVII Encontro de Iniciação à Docência
Pró-reitoria de graduação - ENID - 2025

https://periodicos.ufpb.br/ojs/index.php/enid/index

RESUMO SUBMETIDO AO XXVII ENID - 2025 - UFPB
MONITORIA NA DISCIPLINA DE INTRODUÇÃO À MEDICINA VETERINÁRIA: EXPERIÊNCIA FORMATIVA E CONTRIBUIÇÕES PARA O ENSINO-APRENDIZAGEM

Rafaela Stéfany dos Santos Alcântara;
Milena Teodosio dos Santos;
Felipe Nael Seixas;
Isabella de Oliveira Barros.

Programa de Monitoria
Campus II

RESUMO: A monitoria acadêmica constitui uma ferramenta essencial no processo de ensino-aprendizagem, proporcionando ao discente monitor uma vivência ampliada no ambiente universitário, ao mesmo tempo em que contribui para o aprimoramento da formação dos estudantes ingressantes. A disciplina de Introdução à Medicina Veterinária tem papel fundamental na adaptação dos alunos ao curso, oferecendo uma visão geral sobre a profissão, áreas de atuação, ética, responsabilidade social e princípios básicos do cuidado animal. Nesse contexto, o presente trabalho tem como objetivo relatar e analisar a experiência vivenciada na monitoria dessa disciplina, destacando sua importância como espaço de formação acadêmica, científica e interpessoal tanto para o monitor quanto para os estudantes orientados. As atividades foram desenvolvidas durante o semestre letivo sob a supervisão de um docente responsável, envolvendo alunos do primeiro período do curso de Medicina Veterinária da Universidade Federal da Paraíba (UFPB). As ações da monitoria incluíram acompanhamento de aulas teóricas e práticas, organização de materiais didáticos, apoio em atividades extensionistas e laboratoriais, além da realização de encontros extraclasse para esclarecimento de dúvidas e reforço dos conteúdos abordados. Também foram promovidas rodas de conversa sobre temas como ética veterinária, áreas de especialização, bem-estar animal e desafios da profissão, estimulando a integração entre os discentes e a reflexão sobre o papel do médico-veterinário na sociedade. A metodologia da monitoria baseou-se na aprendizagem colaborativa, em que o monitor atua como mediador entre o docente e os estudantes, facilitando a construção do conhecimento e promovendo a troca de experiências. Para a avaliação das atividades, foram utilizados relatórios descritivos das aulas ministradas, observação da participação dos alunos e aplicação de questionário final de percepção sobre o impacto da monitoria no aprendizado. Essa abordagem qualitativa permitiu identificar avanços significativos na compreensão dos conteúdos e na adaptação dos calouros à rotina acadêmica. Os resultados obtidos evidenciaram que a monitoria contribuiu para o fortalecimento do vínculo entre os alunos e a disciplina, proporcionando maior segurança e engajamento no processo de aprendizagem. Os estudantes relataram que o acompanhamento próximo favoreceu a resolução de dúvidas e a contextualização dos conteúdos teóricos com a prática profissional. Para o monitor, a experiência foi enriquecedora, possibilitando o desenvolvimento de competências pedagógicas, comunicativas e organizacionais, além de ampliar a compreensão sobre a responsabilidade docente e o compromisso com a formação ética e técnica dos futuros profissionais. Conclui-se que a monitoria na disciplina de Introdução à Medicina Veterinária é uma atividade

de grande relevância acadêmica, que transcende o simples apoio didático e se consolida como instrumento de integração, orientação e formação cidadã. A experiência contribui para o fortalecimento da relação entre professor e aluno, estimula a permanência e o bom desempenho dos ingressantes e prepara o monitor para futuras experiências na docência e na atuação profissional. Recomenda-se a continuidade e valorização de programas de monitoria como estratégia de apoio pedagógico e de incentivo à excelência no ensino superior.
Palavras-chave: aprendizagem colaborativa; formação acadêmica; integração universitária.