Anais do XXVII Encontro de Iniciação à Docência
Pró-reitoria de graduação - ENID - 2025

https://periodicos.ufpb.br/ojs/index.php/enid/index

RESUMO SUBMETIDO AO XXVII ENID - 2025 - UFPB
MONITORIA EM TECNOLOGIA DE FRUTAS E HORTALIÇAS: METODOLOGIAS ATIVAS E INTEGRAÇÃO TEORIA–PRÁTICA

Samara Santana Mendes;
Ana Alice da Silva Xavier Costa (Colaboradora);
Carolina Lima Cavalcanti de Albuquerque;
Carolina Lima Cavalcanti de Albuquerque (Orientadora).

Programa monitoria
CTDR - Centro de Tecnologia e Desenvolvimento Regional - Unidade Lynaldo Cavalcanti/Mangabeira , Campus I, João Pessoa -PB

RESUMO: INTRODUÇÃO A monitoria acadêmica é uma ferramenta pedagógica significativa no ensino superior. Ela media o conhecimento para o aluno-monitorado e proporciona vivência da prática docente ao monitor. Na disciplina de Tecnologia de Frutas e Hortaliças (TFH), a articulação entre teoria e aplicação é central , exigindo o apoio do monitor para fortalecer a ligação entre o conhecimento conceitual e a execução técnica dos protocolos. OBJETIVOS O foco deste trabalho foi relatar a experiência de monitoria em TFH (2024.2 e 2025.1), mostrando as estratégias para aprimorar o processo de ensino-aprendizagem, otimizar recursos práticos e fortalecer a organização pedagógica da disciplina. O objetivo foi estimular o interesse dos estudantes e contribuir para sua formação acadêmica e técnica. METODOLOGIA As atividades duraram dois semestres letivos em parceria constante com a docente. A atuação se estruturou em três eixos: No eixo pedagógico, aprimoramos estratégias de ensino-aprendizagem. Em turmas diferentes, aplicamos metodologias ativas: na primeira (2024.2), houve avaliações individuais seguidas de discussão em grupo para consolidação. Na segunda (2025.1), grupos fixos elaboraram um Procedimento Operacional Padrão (POP). Incluímos o Mapa de Atividades e formulários de avaliação. No eixo técnico e de conteúdo, incorporamos metodologias oficiais de análises físico-químicas (IAL) nos roteiros, garantindo a associação entre teoria e prática. No eixo logístico, a monitora colaborou na preparação, organização de materiais de laboratório (vidrarias, reagentes, equipamentos) e gestão do grande volume de insumos (2024.2). RESULTADOS E DISCUSSÃO A experiência demonstrou a capacidade do programa de promover o ensino em diversos níveis. O uso do mapa de atividades e dos formulários permitiu identificar padrões de dificuldade (como ausência de detalhamento em relatórios) e deu um retorno mais focado. A inserção de métodos oficiais (IAL) e sua aplicação nos produtos finais (2025.1) reforçou a formação técnica, consolidando a relação entre produção e controle de qualidade. O apoio na gestão logística, que se destacou na organização do grande volume de materiais no semestre 2024.2, teve um papel muito importante, garantindo a qualidade do aprendizado prático. Para a monitora, proporcionou aprofundamento teórico e autonomia, confirmando o interesse pela docência. CONSIDERAÇÕES FINAIS A monitoria em TFH mostrou-se uma estratégia eficaz para aprimorar o processo de ensino-aprendizagem. A otimização das metodologias ativas e a sistematização dos recursos pedagógicos contribuíram significativamente para a autonomia e o desempenho dos alunos. A vivência com o planejamento e a gestão pedagógica fortaleceu o senso de responsabilidade acadêmica e despertou um forte interesse em seguir na área da educação. REFERÊNCIAS FRISON, L. M. B. Monitoria: potencializa a aprendizagem colaborativa. Pro-Posições, v. 27, n. 1, 2016. LINS, L. F. et al. A importância da monitoria na formação

acadêmica do monitor. SCHNEIDER, M. S. P. S. Monitoria: instrumento para trabalhar com a diversidade de conhecimento. Rev. Eletrônica Espaço Acadêmico, v. 5, n. 65, 2006. SILVA, R. N.; BELO, M. L. M. Experiências e reflexões de monitoria: contribuição ao ensino-aprendizagem. Scientia Plena, v. 8, n. 7, 2012. VIEIRA, R. M. B. et al. Monitoria no laboratório: intervenção coadjuvante. In: CONGRESSO ACADÊMICO UNIFESP, 2015.