Anais do XXVII Encontro de Iniciação à Docência
Pró-reitoria de graduação - ENID - 2025

https://periodicos.ufpb.br/ojs/index.php/enid/index

RESUMO SUBMETIDO AO XXVII ENID - 2025 - UFPB
A INFLUÊNCIA DA MONITORIA NA CONSOLIDAÇÃO DO APRENDIZADO CLÍNICO: EXPERIÊNCIA NA DISCIPLINA DE CLÍNICA MÉDICA DE EQUINOS

Adrielle Ewerlyn Cirino Gomes;
Georgia Alves Fernandes;
Julyane Fernandes Targino;
Felipe Nael Seixas;
Isabella de Oliveira Barros.

Programa de Monitoria
Campus II

RESUMO: A monitoria da disciplina de Clínica Médica de Equinos, desenvolvida no âmbito do Programa de Monitoria da Universidade Federal da Paraíba (UFPB), visa integrar teoria, prática e ensino participativo, contribuindo para a formação crítica e técnica dos discentes. A presença do monitor nas aulas teóricas, práticas e na rotina hospitalar amplia a qualidade do processo de ensino-aprendizagem e reforça a missão institucional de associar ensino, pesquisa e extensão. Durante os semestres 2024.2 e 2025.1, as atividades foram realizadas no Hospital Veterinário Universitário (HVU), envolvendo o acompanhamento de atendimentos clínicos, auxílio em exames complementares, discussão de casos e mediação entre docentes e discentes. O monitor participou ativamente do manejo de equinos internados e do suporte durante as aulas práticas, auxiliando também na aplicação do conteúdo teórico, com atividades e estudos dirigidos sobre os temas ministrados em aula. Por exemplo, a turma 2025.1 contou com 37 alunos matriculados, dos quais 36 foram aprovados e apenas uma aluna ficou reprovada por falta. Dentre os aprovados, 12 obtiveram médias finais acima de 9,0, evidenciando um desempenho notavelmente elevado. Tal resultado reflete o envolvimento dos discentes e o apoio pedagógico contínuo proporcionado pela monitoria, que atuou como ponte entre o ensino teórico e a prática clínica. Os alunos foram incentivados a desenvolver o raciocínio clínico por meio da resolução de casos reais e da elaboração de diagnósticos diferenciais. As dúvidas frequentes, especialmente relacionadas à abordagem de cólica equina, afecções musculoesqueléticas e doenças respiratórias, foram trabalhadas em atividades de revisão conduzidas pelas monitoras, o que facilitou a compreensão dos conteúdos e melhorou o rendimento nas avaliações. Além do desempenho acadêmico, observou-se aumento do engajamento nas práticas clínicas e na comunicação com os proprietários dos animais, aspectos fundamentais para a formação de futuros médicos-veterinários. A interação entre monitor, residentes e docentes criou um ambiente colaborativo, no qual os estudantes se sentiram mais seguros para atuar, discutir condutas e buscar atualização científica. A experiência na monitoria da disciplina de Clínica Médica de Equinos demonstrou impacto positivo direto no desempenho acadêmico e na formação prática dos discentes. A elevada taxa de aprovação e o número expressivo de notas superiores a 9,0 evidenciam a eficácia da integração entre monitoria e ensino clínico. Essa vivência reforça a importância do papel do monitor como mediador pedagógico e facilitador do aprendizado ativo, além de consolidar a monitoria como ferramenta essencial para aprimorar a qualidade do ensino e promover o desenvolvimento técnico e humano dos estudantes de medicina veterinária.
Palavras-chave: ensino-aprendizagem; prática hospitalar; raciocínio clínico; medicina veterinária; desempenho acadêmico.