Anais do XXVII Encontro de Iniciação à Docência
Pró-reitoria de graduação - ENID - 2025

https://periodicos.ufpb.br/ojs/index.php/enid/index

RESUMO SUBMETIDO AO XXVII ENID - 2025 - UFPB
MONITORIA EM PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO I: UMA JORNADA DE ESCUTA, ACOLHIMENTO E APRENDIZADO

Andressa Miranda Rodrigues Cavalcante;
Rômulo Lustosa Pimenteira de Melo (Orientador).

Programa de Monitoria
Centro de educação - CE, campus I, João Pessoa - PB

RESUMO: Este resumo tem como objetivo relatar a experiência de uma monitora da disciplina Psicologia da Educação I, do curso de Pedagogia, no Centro de Educação da Universidade Federal da Paraíba, realizada no semestre 2025.1. Vivenciar essa experiência constituiu uma oportunidade de crescimento pessoal e acadêmico para a monitora, possibilitando acompanhar de perto o processo de ensino e aprendizagem. As atividades de monitoria foram pautadas pela colaboração ativa com o professor orientador. No início do semestre, a monitora e o professor fizeram reuniões para alinhar o planejamento e conhecer os conteúdos a serem trabalhados. Ao longo do semestre, a atuação foi concentrada no apoio organizacional e no acompanhamento direto aos alunos. No aspecto organizacional, destaca-se o auxílio ao professor na gestão das atividades de rotina, como o registro e lançamento da frequência semanal. No que diz respeito ao apoio aos alunos, manteve-se a disposição para esclarecer dúvidas sobre o conteúdo, sobre os encaminhamentos da disciplina e para auxiliar com questões relacionadas às atividades avaliativas. A relação mais próxima do monitor com a turma pode facilitar a comunicação da turma com o docente, visto que, por vezes, os estudantes se sentem mais à vontade para compartilhar suas questões com o monitor, que também é um aluno. A disciplina aborda temas como Introdução à Psicologia da Educação, Behaviorismo, Psicanálise, além de trazer autores como Piaget e Vygotsky. Estudar esses conteúdos em conjunto com a turma possibilitou observar o envolvimento dos estudantes nas discussões e a capacidade de relacionar as teorias a situações do cotidiano escolar. A análise do desempenho da turma se mostrou satisfatória, com um bom rendimento geral nas atividades. No entanto, os casos de reprovação, desistência e evasão, ainda que em número pequeno: 5 reprovações (por alunos que estavam matriculados e não chegaram a ir às aulas) e 1 trancamento em uma turma de 41 matriculados, reforçam a necessidade de reflexão sobre os fatores de permanência e sucesso acadêmico, servindo como um alerta para a importância de ações que ajudem a entender as dificuldades enfrentadas pelos alunos para manter a sua trajetória no curso. Esta vivência contribuiu significativamente para a formação acadêmica. A partir dela, foi possível refletir sobre a prática docente, sobre o olhar atento que o professor precisa ter para as diferentes necessidades dos alunos e sobre a importância de criar um ambiente de aprendizado acolhedor e participativo. A monitoria permitiu compreender melhor o papel do professor, não apenas como transmissor de conteúdo, mas como alguém que inspira, escuta e aprende junto com os alunos.