Anais do XXVII Encontro de Iniciação à Docência
Pró-reitoria de graduação - ENID - 2025

https://periodicos.ufpb.br/ojs/index.php/enid/index

RESUMO SUBMETIDO AO XXVII ENID - 2025 - UFPB
A EXPERIÊNCIA DO PIBID: APLICAÇÃO DE METODOLOGIAS MULTIMODAIS PARA O ENSINO DE ACENTUAÇÃO GRÁFICA.

Julia Maria Nascimento Bezerra da Silva;
Kalyane Maria da Silva Jeronimo;
Maria Ludimila da Silva Ferreira;
Safyra Lima Freitas de Melo;
Henrique Miguel de Lima Silva (Orientador).

Programa PIBID
CCHLA - Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes , Campus I, João Pessoa - PB

RESUMO: Partindo da observação das dificuldades persistentes no domínio básico da gramática normativa nas turmas do Ensino Médio durante a atuação no Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID), o presente trabalho propõe uma abordagem pedagógica que articula teoria e prática, com foco na aplicação de metodologias multimodais no ensino de Língua Portuguesa, integrando diferentes linguagens e recursos didáticos para tornar o ensino da gramática mais significativo e contextualizado. A proposta foi aplicada na Instituição Federal da Paraíba - Campus Cabedelo, escola onde são desenvolvidas as atividades do Programa através de Oficinas de Gramática em seis aulas de sessenta minutos, abordando conteúdos de acentuação e tonicidade. A metodologia se caracteriza como um relato de experiência de natureza qualitativa e descritiva, derivada de uma revisão bibliográfica de autores como Batista (1997), que discute sobre os saberes escolares no ensino de português; Bakhtin (2000), que defende a estética da criação verbal e da natureza dialógica da linguagem; bem como as contribuições contemporâneas de Soares (2020) e Cosson (2018) que argumentam sobre as práticas de alfabetização e letramento, essenciais para o desenvolvimento de uma prática pedagógica multimodal e também a literatura de Saussure e Cagliari que vão falar sobre o significado da língua e seu uso, respectivamente. Os resultados apontaram que a contextualização das aulas e a aplicação de atividades interativas contribuíram para o engajamento dos alunos e o desenvolvimento da consciência fonológica e sintática dos alunos, superando o ensino mecânico das normas gramaticais. Sendo assim, conclui-se que o PIBID desempenha um papel essencial na formação docente ao articular teoria e prática, fortalecendo a qualidade do ensino da Língua Portuguesa no Ensino Médio. Além disso, a experiência indica que a diversificação de recursos didáticos potencializa a participação, promove um aprendizado significativo e valoriza a diversidade linguística, tornando o aprendizado também inclusivo.
Palavras-chave: PIBID; ensino de gramática; multimodalidade; acentuação gráfica; letramento.