Anais do XXVII Encontro de Iniciação à Docência
Pró-reitoria de graduação - ENID - 2025

https://periodicos.ufpb.br/ojs/index.php/enid/index

RESUMO SUBMETIDO AO XXVII ENID - 2025 - UFPB
DINÂMICA INTERATIVA SOBRE O CICLO REPRODUTOR FEMININO COMO ESTRATÉGIA DE APRENDIZAGEM NA DISCIPLINA DE FISIOLOGIA HUMANA II

Amanda Sarmento Boeira;
Pedro Aquino Lopes;
Ranyelle de Lima Silva;
Temilce Simões de Assis Cantalice;
Temilce Simões de Assis Cantalice (Orientadora).

Programa monitoria
CCS - Centro de Ciências da Saúde, CCS, campus I, João Pessoa - PB

RESUMO: A disciplina de Fisiologia Humana II é essencial para compreender o funcionamento integrado dos sistemas do corpo humano. Dentre seus conteúdos, o estudo do sistema genital feminino destaca-se pela complexidade hormonal e pela importância na manutenção da saúde reprodutiva. Diante da falta de recursos didáticos no laboratório, a monitoria buscou suprir essa lacuna por meio da criação de uma dinâmica com quadro interativo que relaciona as fases do ciclo menstrual aos hormônios e estruturas envolvidas, tornando o aprendizado mais dinâmico e acessível. OBJETIVOS: Dessa forma, a dinâmica proposta e aplicada em sala tem como objetivo promover o aprendizado da Fisiologia Humana, com ênfase no Ciclo Reprodutor Feminino, mediante a aplicação de uma metodologia ativa que articule e revisite a teoria apresentada e possibilite a prática e a fixação do conhecimento adquirido. METODOLOGIA: O trabalho foi desenvolvido a partir de uma dinâmica aplicada presencialmente na turma de Biomedicina. Foi elaborado um material com dez perguntas sobre o ciclo menstrual, utilizado para avaliar o conhecimento prévio dos alunos e, posteriormente, verificar a efetividade da atividade. O material abordava os processos do ciclo ovariano e uterino, apresentando lacunas propositais de informação. Os alunos foram divididos em cinco grupos, cada um responsável por preencher corretamente parte do quadro, podendo o grupo seguinte corrigir o anterior. Ao final, as informações incorretas foram ajustadas e o conteúdo foi revisado de forma didática, esclarecendo dúvidas. RESULTADOS E DISCUSSÕES: A dinâmica mostrou-se bastante proveitosa, pois ampliou o acervo de materiais interativos disponíveis no laboratório de Fisiologia, especialmente para o estudo do ciclo reprodutor feminino, tema que antes carecia de recursos didáticos. O material elaborado passou a facilitar o processo de ensino e aprendizagem, tornando o conteúdo mais acessível e melhor compreendido pelos discentes. A atividade foi bem recebida pelos alunos, que demonstraram grande participação e interesse durante sua aplicação. A atividade recebeu uma média de 9,7 pontos, com comentários positivos e poucas ressalvas, como o desejo de mais tempo para execução e ampliação da proposta a outros conteúdos. Além disso, observou-se um avanço no desempenho dos discentes, com a média passando de 7,3 no pré-teste para 8,5 no pós-teste, evidenciando o impacto positivo da dinâmica no aprendizado. No geral, os alunos mostraram-se satisfeitos e reconheceram a importância da metodologia ativa para o processo de ensino-aprendizagem. CONSIDERAÇÕES FINAIS: Assim, confirma-se que o projeto alcançou seus objetivos, contribuindo para a fixação do conteúdo e o aprimoramento do

aprendizado sobre o ciclo reprodutor feminino. Evidencia-se que o uso de metodologias ativas favorece o engajamento e a autonomia dos discentes. Conclui-se que a criação de materiais interativos é uma estratégia eficaz para tornar o ensino de Fisiologia mais dinâmico, acessível e significativo. REFERÊNCIA: DEE UNGLAUB SILVERTHORN. Fisiologia humana : uma abordagem integrada. Porto Alegre, Rs: Artmed, 2017.