Anais do XXVII Encontro de Iniciação à Docência
Pró-reitoria de graduação - ENID - 2025

https://periodicos.ufpb.br/ojs/index.php/enid/index

RESUMO SUBMETIDO AO XXVII ENID - 2025 - UFPB
EXPERIÊNCIA DE MONITORIA NA DISCIPLINA DE ADMINISTRAÇÃO DA PRODUÇÃO E OPERAÇÕES II: APRENDIZAGEM AUTORREGULADA E COLABORATIVA

Viviane Ribeiro Martiniano Lima;
Fabiana dos Santos Silva;
Germana Tavares de Melo.

Programa de Monitoria
Campus III

RESUMO: A experiência como monitora na disciplina de Administração da Produção e Operações II representou uma oportunidade singular de crescimento acadêmico e pessoal, proporcionando o aprimoramento de habilidades de comunicação, raciocínio lógico e analítico. O exercício da monitoria permitiu compreender a relevância da aprendizagem colaborativa e da autorregulação como pilares de uma formação significativa. Mais do que repassar conteúdos, o papel do monitor é mediar processos, fomentar o diálogo e estimular o pensamento crítico dos discentes. Nessa perspectiva, a monitoria configurou-se como um espaço de troca e crescimento, pautado na valorização da autonomia e da reflexão crítica como bases para o desenvolvimento acadêmico. A experiência foi guiada por três dimensões principais: vivência, ensino e práticas educativas planejadas, que contribuíram para o engajamento dos estudantes e para a construção compartilhada do conhecimento. As atividades foram estruturadas em etapas que envolveram o planejamento das ações, o acompanhamento do desempenho e a análise reflexiva dos resultados obtidos. Foram desenvolvidas diversas tarefas, entre elas, atividades de fixação, orientação em sala de aula, aplicação e correção de atividades e suporte online. Em cada uma delas, buscou-se promover a autonomia e a responsabilidade dos discentes, conduzindo atividades que envolviam planejamento, acompanhamento e autoavaliação. Essa metodologia se mostrou eficaz para estimular o protagonismo estudantil e criar um ambiente de aprendizagem mais dinâmico e participativo, conforme a aprendizagem autorregulada e colaborativa, foco do projeto de monitoria. Após a coleta do formulário de satisfação da monitoria, foi possível observar que o trabalho desenvolvido, tanto de maneira presencial quanto online, apresentou resultados significativos. Os alunos mostraram-se participativos e o auxílio oferecido a eles contribuiu para o aprendizado, sentindo-se à vontade para tirar dúvidas. Entretanto, houve a sugestão de realizar mais revisões, principalmente uma semana antes das provas. Os resultados alcançados foram expressivos e se manifestaram em diferentes dimensões. Para os monitores, destacou-se o aprimoramento do conhecimento teórico-metodológico, o despertar do interesse pela docência, o desenvolvimento da capacidade analítica e a aplicação de metodologias ativas. Entre os discentes, observou-se maior engajamento nas aulas, melhoria do desempenho acadêmico, maior domínio dos conteúdos e fortalecimento da capacidade crítica. Já para os docentes, os benefícios envolveram a ampliação das estratégias pedagógicas, a melhoria da relação com os alunos e a otimização do tempo didático, permitindo um acompanhamento mais individualizado das necessidades dos estudantes. Essa experiência também contribuiu para a melhoria da dinâmica das disciplinas, refletida na redução de reprovações e no fortalecimento do vínculo entre os participantes. Conclui-se que a monitoria foi um processo de formação integral, que ampliou a visão sobre o papel do

administrador enquanto sujeito crítico e agente de transformação. Participar desse programa representou não apenas o aprimoramento do conhecimento técnico, mas também o desenvolvimento de valores humanos e profissionais como cooperação, responsabilidade e compromisso com a aprendizagem.