Anais do XXVII Encontro de Iniciação à Docência
Pró-reitoria de graduação - ENID - 2025

https://periodicos.ufpb.br/ojs/index.php/enid/index

RESUMO SUBMETIDO AO XXVII ENID - 2025 - UFPB
MULTILINGUISMO E PESQUISA ACADÊMICA: FORTALECENDO AS COMPETÊNCIAS DOS ALUNOS DO CURSO LEA-NI

Maria Rennally Soares da Silva;
Danielly Vitoria Nascimento de Sousa;
Maria Clara Pereira de Sena e Lucena;
Maria Hellen da Costa Oliveira;
Lara Pereira de Sousa;
Allecya Clecia da Silva Oliveira;
Silvia Renata Ribeiro (Orientadora).

Programa Protut
CCHLA - Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes, campus I, João Pessoa - PB

RESUMO: Este resumo tem como objetivo relatar experiências e resultados vivenciados por meio do projeto "Multilinguismo e Pesquisa Acadêmica: Fortalecendo as Competências dos Alunos do Curso LEA-NI", vinculado ao Programa de Tutoria de Apoio às Disciplinas Básicas (ProTut) 2025. As tutorias foram desenvolvidas em três disciplinas (Língua Francesa Aplicada aos Negócios; Pesquisa Aplicada em Interculturalidade e Negociações e Língua Francesa Jurídica), durante os semestres 2024.2 e 2025.1. Apesar das disciplinas terem propostas e temáticas distintas, houve similaridades na forma como as tutoras abordaram e conduziram os momentos de tutoria em cada uma das disciplinas, dentre eles, planejamento e acordo prévio de como seriam as sessões de tutoria durante o semestre; atividades práticas e de revisão para provas ou projeto de pesquisa; atividades lúdicas com jogos e quizzes; apoio extraclasse aos alunos e apoio às professoras titulares na condução das aulas. O papel da tutoria no desenvolvimento destas disciplinas foi imprescindível, não apenas para as próprias tutoras que tiveram uma oportunidade singular de aplicar seus conhecimentos em um ambiente acadêmico ainda na graduação, mas também aos discentes das disciplinas que dispuseram de um apoio extra para a assimilação dos conteúdos. Ao fim das disciplinas de Pesquisa Aplicada em Interculturalidade e Negociações e Língua Francesa Jurídica foram aplicados questionários via Google Forms aos alunos para sondagem de suas opiniões acerca da importância da tutoria para estas disciplinas, em ambos os casos foi possível constatar que os alunos estavam "satisfeitos" ou "muito satisfeitos" com o apoio do projeto de tutoria, além de manifestarem que a tutoria contribuiu para a aprendizagem ao final do semestre. Com isso, concluímos que as tutorias são ferramentas de extrema importância e auxílio extra para o desenvolvimento do conhecimento em um semestre acadêmico, tanto para os discentes da disciplina quanto para os discentes tutores que tiveram a oportunidade de compartilhar, praticar e construir novos conhecimentos e experiências.