Anais do XXVII Encontro de Iniciação à Docência
Pró-reitoria de graduação - ENID - 2025

https://periodicos.ufpb.br/ojs/index.php/enid/index

RESUMO SUBMETIDO AO XXVII ENID - 2025 - UFPB
DO TEXTO À PUBLICAÇÃO: EXPERIÊNCIAS DE LETRAMENTO ACADÊMICO NA MONITORIA

Maria Dayane Lira Dantas;
Aldenora Giovana da Silva;
Patricia Silva Rosas de Araujo (Orientadora).

Programa de Monitoria
CE - Centro de Educação , campus I, João Pessoa - PB

RESUMO: Este trabalho resulta da parceria entre monitora e professora orientadora nas atividades desenvolvidas nos componentes curriculares Linguagem e Interação e Seminário Temático em Educação V, do Curso de Licenciatura em Pedagogia da Universidade Federal da Paraíba (UFPB), campus I – João Pessoa, nos semestres 2024.2 e 2025.1. Nas práticas acadêmicas, a leitura e a escrita frequentemente são reduzidas a instrumentos de avaliação, utilizadas apenas para o cumprimento de tarefas e obtenção de notas ao final do semestre. Essa abordagem limita a função formativa e transformadora da linguagem, restringindo o potencial crítico, criativo e expressivo dos estudantes. Diante dessa realidade, o presente protejo propõe-se a ressignificar as práticas de leitura e escrita no contexto acadêmico, por meio da formação inicial de pedagogos. O projeto tem como objetivo geral promover o uso da leitura e da escrita como práticas sociais, formativas e de produção de conhecimento, superando seu caráter meramente instrumental e articulando teoria e prática nos processos de formação docente. Especificamente, busca-se: a) apresentar estratégias práticas vivenciadas na monitoria que potencializam o ensino de leitura, escrita e publicação acadêmica, ampliando os espaços de autoria, reflexão e compartilhamento de saberes e b) fortalecer o trabalho colaborativo entre monitores e professores. A metodologia adotou uma abordagem colaborativa e dialógica, fundamentada na Teoria Dialógica da Linguagem, de Bakhtin (2010, 2011), e nas concepções freireanas de educação (Freire, 1975, 1987, 1992), que convergem na centralidade do diálogo e da interação no processo educativo. As atividades envolveram planejamento de aulas, produção de materiais didáticos, orientação a estudantes, reuniões pedagógicas, estudos teóricos e elaboração de relatórios e diários de bordo. Os impactos observados foram expressivos. Para a professora orientadora, destacaram-se a dinamização das aulas, o aumento do engajamento discente e o aprimoramento contínuo das estratégias pedagógicas. Para as monitoras, evidenciaram-se o desenvolvimento de competências docentes, a ampliação da capacidade de planejamento e avaliação e o fortalecimento do trabalho colaborativo. Entre os/as estudantes atendidos/as, observou-se o aprimoramento das habilidades de leitura, escrita e reflexão crítica, maior autoconfiança e motivação, além de desempenho acadêmico com índices de aprovação acima de 90% e médias entre 9,0 e 10,0. Também foram implementadas estratégias inovadoras de ensino, como o "Sarau Literário de Linguagem e Interação", que promoveu práticas significativas de leitura, escrita e oralidade, e o circuito de clubes de leitura realizados em sala de aula, com a participação de escritores convidados para enriquecer o diálogo entre teoria e prática. O monitoramento contínuo das atividades, por meio de registros, diário de bordo e relatórios sistemáticos, resultou na produção e publicação de textos acadêmicos baseados nas experiências e evidências obtidas ao longo do projeto. Palavras-chave: Leitura. Escrita. Letramento acadêmico. Prática docente. Monitoria.