Anais do XXVII Encontro de Iniciação à Docência
Pró-reitoria de graduação - ENID - 2025

https://periodicos.ufpb.br/ojs/index.php/enid/index

RESUMO SUBMETIDO AO XXVII ENID - 2025 - UFPB
METODOLOGIAS ATIVAS NO ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS (EJA) NO ÂMBITO DO PIBID

Jully do Nascimento Oliveira;
Rislaneane Evelly Rodrigues da Silva;
Maria Sabrina Pontes de Lima;
Yasmin Almeida de Lima Duarte;
Henrique Miguel de Lima Silva (Orientador).

Programa Pibid
CCHLA - Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes , campus I, João Pessoa - PB

RESUMO: Este trabalho tem como objetivo analisar como as metodologias ativas contribuem para o desenvolvimento da autonomia, do protagonismo e da participação dos estudantes da Educação de Jovens e Adultos (EJA) nas ações do PIBID de Língua Portuguesa. A pesquisa, de abordagem qualitativa e caráter descritivo, foi desenvolvida com turmas da EJA da Escola Municipal Plácido de Almeida, localizada na cidade de Cabedelo-PB, entre agosto e novembro de 2025. As atividades envolveram rodas de conversa, exibição de vídeos e produção de relatos de experiência, valorizando o conhecimento prévio e as vivências pessoais dos estudantes. Segundo Moran (2018), as metodologias ativas favorecem a aprendizagem significativa e colaborativa. Para Freire (1996), o ato educativo deve promover a autonomia e o diálogo, enquanto bell hooks (1994) defende o ensino como prática de liberdade e afeto, que reconhece as vozes e experiências dos sujeitos. No contexto do PIBID, tais práticas mostraram-se eficazes para ampliar o engajamento, a autoestima e o senso crítico dos alunos, fortalecendo suas competências comunicativas e promovendo uma aprendizagem humanizadora e inclusiva. Conclui-se que as metodologias ativas, quando aplicadas à EJA, tornam-se ferramentas potentes de transformação e emancipação social. Palavras-chave: EJA; PIBID; Metodologias ativas; Ensino de Língua Portuguesa; Protagonismo discente.