Anais do XXVII Encontro de Iniciação à Docência
Pró-reitoria de graduação - ENID - 2025

https://periodicos.ufpb.br/ojs/index.php/enid/index

RESUMO SUBMETIDO AO XXVII ENID - 2025 - UFPB
PSICOLOGIA JURÍDICA CRÍTICA: DIÁLOGOS ENTRE PSICOLOGIA E DIREITO

Dayanna Zelia Santos de Morais;
Gisele Benetti Louvison;
Manuela Dantas de Paiva Pimenta;
Nelson Gomes de Sant Ana e Silva Junior;
Nelson Gomes de Sant Ana e Silva Junior (Orientador).

Programa de Monitoria
Centro de Ciências Jurídicas - CCJ, campus I, João Pessoa - PB

RESUMO: A disciplina de Psicologia Jurídica, ofertada no 2º período do curso de Direito da UFPB, ocupa papel essencial na formação propedêutica ao promover o primeiro contato dos estudantes com a interdisciplinaridade entre o Direito e a Psicologia. A monitoria, nesse contexto, constitui um espaço de apoio pedagógico e integração acadêmica, auxiliando na adaptação dos discentes à dinâmica universitária e contribuindo para uma formação crítica e humanizada. Além disso, representa uma oportunidade de iniciação à docência e de desenvolvimento de competências fundamentais à vida acadêmica e profissional. [Objetivos] A monitoria em Psicologia Jurídica teve como objetivo geral a iniciação à docência, por meio do contato com o professor responsável e mediação com os estudantes. Especificamente, buscou-se inserir a monitora na dinâmica da disciplina, possibilitando o aprofundamento dos conteúdos teóricos, a promoção de apoio acadêmico aos discentes e o fornecimento de suporte ao professor no planejamento, execução e avaliação das atividades. [Metodologia] A metodologia da monitoria em Psicologia Jurídica foi desenvolvida para promover a integração entre monitor, docente e discentes. Nesse sentido, incluiu a participação integral e ativa nas aulas, com comentários e contribuições teóricas oportunas. Houve também interação constante nos grupos de WhatsApp, ampliando a comunicação e o esclarecimento de dúvidas. Adicionalmente, o monitor prestou apoio ao docente no planejamento, execução e avaliação das atividades acadêmicas. Além disso, auxiliou na preparação de materiais didáticos e participou de reuniões semanais com o docente. Logo, essas ações visam fortalecer o aprendizado coletivo e aprimorar a dinâmica das aulas. [Resultados e Impactos] Diante do método de ensino aplicado neste programa de monitoria, verificou-se que os resultados foram promissores e apresentaram impactos positivos na trajetória acadêmica, tanto das monitoras quanto dos discentes. A abordagem crítica de temáticas relevantes e pouco discutidas no cotidiano mostrou-se produtiva, estimulando o pensamento crítico e ampliando a visão de mundo para temas tão importantes. Além disso, o interesse pelas temáticas abordadas em sala de aula, o empenho e a busca pelo conhecimento no campo da Psicologia Jurídica evidenciaram o impacto positivo e relevante que o componente curricular traz para a vida dos estudantes. Ademais, as notas obtidas pelos alunos nas avaliações de desempenho confirmaram resultados satisfatórios, com a maioria dos discentes alcançando médias superiores às estabelecidas. Assim, os resultados alcançados, tanto qualitativos quanto quantitativos, atestam a eficácia das estratégias didáticas empregadas na monitoria. [Considerações finais] Dessa forma, afere-se que a monitoria em Psicologia Jurídica proporcionou uma valiosa iniciação à docência, ampliando suas competências teóricas e práticas, além de abranger o desenvolvimento do pensamento crítico e interdisciplinar, aliado à humanização do ensino jurídico. Assim, a experiência consolidou-se como espaço de formação acadêmica e crescimento profissional.