Anais do XXVII Encontro de Iniciação à Docência
Pró-reitoria de graduação - ENID - 2025

https://periodicos.ufpb.br/ojs/index.php/enid/index

RESUMO SUBMETIDO AO XXVII ENID - 2025 - UFPB
A TUTORIA COMO FERRAMENTA DE APOIO NA DISCIPLINA DE REATIVIDADE DE COMPOSTOS ORGÂNICOS PARA OS ALUNOS DO CURSO DE QUÍMICA

Andréia Fernandes de Souza;
Iarley Pereira Lobo;
Elizabeth Almeida Lafayette.

Programa: Protut
Campus II

RESUMO: O presente trabalho analisa a implementação e o impacto de um programa de tutoria acadêmica na disciplina de Reatividade de Compostos Orgânicos, oferecida pelo Departamento de Química e Física – DQF aos estudantes dos cursos de Licenciatura e Bacharelado em Química, da Universidade Federal da Paraíba – UFPB, no Centro de Ciências Agrárias – CCA, durante o semestre de 2025.1. A tutoria é um processo educativo sistemático e contínuo, fundamental para o acompanhamento individualizado e para a superação de desafios inerentes ao processo de aprendizagem no ensino superior, onde a diversidade de conhecimento prévio dos acadêmicos frequentemente gera dificuldades no alcance dos objetivos curriculares. A intervenção tutorial foi estruturada para complementar o ensino tradicional, focando em metodologias e abordagens construtivistas que promovem a mediação entre docentes e discentes. As atividades foram realizadas de forma síncrona e assíncrona, com ênfase no auxílio aos alunos em tópicos de alta complexidade, como as Reações de Substituição Eletrofílica Aromática. O processo metodológico incluiu uma reunião inicial de orientação para alinhamento de objetivos e conteúdos, seguida por três encontros síncronos semanais e a disponibilização de canais remotos, como o WhatsApp, para o esclarecimento ágil e contínuo das dúvidas. Essa flexibilidade na modalidade de atendimento (presencial e virtual) foi crucial para ampliar a acessibilidade e acomodar as diferentes disponibilidades dos estudantes. Os resultados obtidos no semestre de 2025.1 indicaram uma melhoria no desempenho acadêmico em comparação com anos anteriores, período em que a disciplina não contava com o apoio de tutoria. O estudo reporta que 70% dos licenciandos e bacharelandos foram aprovados na disciplina, um índice que reforça a contribuição relevante do suporte tutorial. Além disso, a taxa de reprovação por falta foi de apenas 10% e não houve trancamentos, sugerindo um maior engajamento e retenção dos estudantes. Embora a média geral da turma tenha apresentado uma ligeira variação entre a primeira (5,94) e a segunda (5,77) avaliação, o desempenho no terceiro estágio foi o mais notável, com uma média de 7,10. A tutora observou que a disciplina, por envolver o estudo de mecanismos de reação, que descrevem a quebra e a formação de ligações químicas, é intrinsecamente desafiadora para os discentes. A integração de múltiplos canais de comunicação (presencial e WhatsApp) foi avaliada positivamente pelos estudantes, proporcionando uma solução ágil e flexível para o suporte acadêmico e a consolidação da aprendizagem. O estudo conclui que a tutoria emerge como um pilar indispensável para o sucesso acadêmico, atuando como um catalisador que melhora significativamente a capacidade de aprendizagem, a retenção de conteúdos e a organização dos discentes. Os dados comprovam o impacto positivo do acompanhamento individualizado na ampliação das habilidades de memorização e no planejamento de estudos. A tutoria se estabelece, portanto, como um instrumento de valor inestimável para o desenvolvimento integral dos futuros químicos, fornecendo uma base conceitual robusta, essencial para a formação autônoma e completa na área.