Anais do XXVII Encontro de Iniciação à Docência
Pró-reitoria de graduação - ENID - 2025

https://periodicos.ufpb.br/ojs/index.php/enid/index

RESUMO SUBMETIDO AO XXVII ENID - 2025 - UFPB
A MONITORIA EM PATOLOGIA CLÍNICA VETERINÁRIA COMO FERRAMENTA DE APOIO AO ENSINO NO DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS VETERINÁRIAS DA UFPB

Pedro Lucas Jordao de Luna Araujo;
Rebeca Amaral Cardoso da Cunha;
Rejane Cristina Pereira;
Fabiana Satake.

Programa de Monitoria
Campus II

RESUMO: O componente curricular Patologia Clínica Veterinária representa uma etapa fundamental na formação dos discentes do curso de Medicina Veterinária. Por meio dessa disciplina, os alunos desenvolvem conhecimentos sobre a morfologia, função e possíveis disfunções dos componentes sanguíneos e dos demais líquidos corporais das diferentes espécies animais. Além disso, a disciplina tem como objetivo capacitar o estudante para a análise e interpretação adequada dos parâmetros laboratoriais e do estado dos líquidos corpóreos das espécies domésticas, oferecendo uma ferramenta complementar essencial ao diagnóstico clínico e à compreensão dos processos patológicos que afetam os animais. O processo de realização do projeto de monitoria se deu sob orientação do professor responsável pelo setor correspondente e três discentes monitores, sendo um bolsista e dois voluntários. As ações realizadas incluíram auxiliar os discentes no entendimento dos conteúdos teóricos e práticos da disciplina, promovendo uma aprendizagem mais sólida e participativa. Buscou-se aproximar os alunos dos professores, facilitando a comunicação e o esclarecimento de dúvidas, contribuindo assim para um ambiente de ensino mais integrado e colaborativo. Além disso, o projeto teve como propósito produzir e disponibilizar materiais de apoio que auxiliassem os estudantes na revisão e fixação dos conteúdos abordados em sala, favorecendo a autonomia no processo de estudo. Outra atividade foi realizar momentos síncronos de repasse de conteúdo e retirada de dúvidas, de forma presencial ou online, reforçando os temas trabalhados durante as aulas e oferecendo suporte contínuo aos alunos. Também foi realizada a organização e o apoio logístico nas aulas práticas, incluindo a preparação dos materiais necessários — como casos clínicos, lâminas, amostras biológicas e demais recursos —, bem como a colaboração na estruturação de aulas online e presenciais, garantindo o bom andamento das atividades e contribuindo para a formação técnico-científica dos estudantes. Ao final de cada período, foi disponibilizado aos alunos um formulário no Google Forms para que avaliassem a monitoria e o seu rendimento no período equivalente. A maioria dos estudantes considerou a monitoria importante para o entendimento da disciplina (97,9%) e relatou melhora no desempenho (95,7%). Todos os participantes avaliaram os monitores como proativos e disponíveis (100%), e 97,9% afirmaram que a didática foi eficaz. Quanto aos materiais utilizados, 51,1% os classificaram como "bons" e 48,9% como "ótimos". Nas avaliações em escala de 0 a 10, a ajuda da monitoria no desempenho geral obteve média 9,57, enquanto o apoio das monitorias online apresentou média 9,45. Já a importância didática dos monitores alcançou média 9,49, demonstrando alto impacto positivo na compreensão dos conteúdos. De forma geral, os resultados indicam

excelente aceitação e efetividade da monitoria, tanto no suporte teórico quanto na prática da disciplina. A alta aprovação por parte dos discentes demonstra que as ações desenvolvidas — como a produção de materiais de apoio, os encontros síncronos e o apoio nas aulas práticas — contribuíram de forma significativa para o aprimoramento do processo ensino-aprendizagem, reafirmando a importância da monitoria como instrumento de integração, suporte acadêmico e formação técnico-científica na Medicina Veterinária.