Anais do XXVII Encontro de Iniciação à Docência
Pró-reitoria de graduação - ENID - 2025

https://periodicos.ufpb.br/ojs/index.php/enid/index

RESUMO SUBMETIDO AO XXVII ENID - 2025 - UFPB
RESULTADOS DA MONITORIA EM MATEMÁTICA APLICADA À ADMINISTRAÇÃO: APOIO À TRANSIÇÃO E ALTA SATISFAÇÃO DISCENTE (UFPB/CAMPUS III)

Jackson Bernardo dos Santos;
Bruno Savio dos Santos Oliveira;
Lucas Costa de Oliveira;
Germana Tavares de Melo;
Chateaubriand Pinto Bandeira Junior.

Programa de Monitoria
Campus III

RESUMO: A disciplina de Matemática Aplicada à Administração é componente curricular do primeiro período do curso de Administração, no Campus III da UFPB. Como porta de entrada, representa o primeiro contato dos discentes com a dinâmica institucional. Nesse contexto, o programa de monitoria revela-se de suma importância para o apoio à adaptação dos estudantes ingressantes ao novo ambiente acadêmico. O projeto abrangeu três turmas durante sua execução, contando com um bolsista e dois integrantes voluntários. O objetivo geral da monitoria foi apoiar os discentes ingressantes, visando facilitar a compreensão dos conteúdos programáticos, por meio da aplicação de metodologias de ensino-aprendizagem mais acessíveis, adequadas ao perfil do público em transição do ensino médio para o ambiente acadêmico. A metodologia do projeto pautou-se em uma abordagem de suporte pedagógico diversificado e contínuo em todas as turmas. Inicialmente, foi implementado um canal de comunicação online (via WhatsApp) para o esclarecimento de dúvidas pontuais, o envio de avisos e o compartilhamento de materiais. Como estratégia de reforço de aprendizagem, foram desenvolvidos e aplicados materiais didáticos complementares e atividades de fixação de conteúdo. Adicionalmente, foram realizadas sessões de tutoria e revisão (presenciais e online) em horários extraclasse, com cronograma ajustado conforme a disponibilidade dos monitores. A pesquisa de campo foi utilizada para avaliar a eficácia da monitoria, com coleta de dados por meio de questionários online (Google Forms), estruturados para obter informações quantitativas (frequência e satisfação) e qualitativas (percepção e impacto das ações). A avaliação consolidada do projeto (N=22) indicou boa satisfação e relevância da monitoria. No quesito importância para a compreensão da disciplina, a nota máxima (Nível 5) foi atribuída por 81,82% dos respondentes, o Nível 4 por 9,09% e o Nível 3 por 4,55%, indicando alto grau de aceitação. Quanto ao desempenho dos monitores, a satisfação também foi alta: 77,27% classificaram no Nível 5 e 18,18% no Nível 4, com apenas 4,55% atribuindo Nível 3, sem registro de notas inferiores. Em relação às estratégias pedagógicas, observou-se divisão equitativa na percepção de eficácia (50%/50%) entre as modalidades online (Google Meet e WhatsApp) e as atividades presenciais. Os feedbacks qualitativos ressaltaram a disponibilidade, a dedicação e a competência técnica da equipe, e também apontaram as principais dificuldades dos discentes: grande quantidade de conteúdo, dificuldade na interpretação de gráficos e gestão do tempo. Em conclusão, os resultados demonstram que a monitoria alcançou seu objetivo geral de suporte à adaptação, evidenciado pelo alto índice de satisfação. Para as próximas edições, recomenda-se maior foco nas dificuldades específicas apontadas e na criação de metodologias para gerenciar a densidade do conteúdo, visando otimizar a experiência de aprendizagem dos ingressantes.