RESUMO SUBMETIDO AO XXVII ENID - 2025 - UFPB
MONITORIA EM METODOLOGIA DO TRABALHO CIENTÍFICO PARA UMA EDUCAÇÃO INOVADORA

Luan Domingues Da Silva
Cristina Wide Pissetti

Orientador (A)	Cristina Wide Pissetti

Programa Monitoria
CCM - Centro de Ciências Médicas, Campus I - João Pessoa - PB

RESUMO: A formação médica contemporânea demanda uma profunda reformulação dos processos de ensino e aprendizagem, diante de um cenário marcado pela expansão tecnológica, pelo excesso de informações e pela crescente disseminação de conteúdos pseudocientíficos. A disciplina de Metodologia do Trabalho Científico assume papel estratégico na formação de profissionais capazes de interpretar criticamente evidências, comunicar ciência de forma acessível e construir conhecimento de modo ético e fundamentado. Com base nessa perspectiva, o projeto de monitoria "Metodologia do Trabalho Científico para uma Educação Inovadora" foi desenvolvido no curso de Medicina da Universidade Federal da Paraíba, nos semestres 2025.1 e 2025.2, com o objetivo de integrar o estudante como protagonista do próprio processo de aprendizagem e promover o desenvolvimento de habilidades científicas e comunicacionais. O projeto foi estruturado em três eixos principais: ensino técnico tradicional, gamificação e aprendizagem baseada em projetos. O eixo técnico envolveu atividades de apoio didático, elaboração de questionários, produção de materiais teóricos e acompanhamento dos estudantes por meio de plataformas digitais. As aulas buscaram equilibrar momentos expositivos com discussões e resolução de dúvidas, de modo a conciliar a transmissão sistematizada do conteúdo com a construção colaborativa do conhecimento. O segundo eixo, voltado à gamificação, utilizou dinâmicas interativas e jogos educacionais para revisar conteúdos sobre estrutura de projetos científicos, bioestatística e desenho de estudos. Essas atividades despertaram o interesse dos estudantes, promoveram engajamento e favoreceram o aprendizado ativo por meio da competição saudável e do raciocínio rápido. O terceiro eixo, baseado em aprendizagem por projetos, consistiu na elaboração e apresentação de visual abstracts de artigos científicos. Em duplas, os estudantes sintetizaram e representaram graficamente os principais achados dos artigos, desenvolvendo competências de leitura crítica, síntese, comunicação científica e trabalho em equipe. Os resultados evidenciaram uma melhora significativa no engajamento e na compreensão dos conteúdos da disciplina. A integração entre métodos tradicionais e metodologias ativas mostrou-se essencial para equilibrar o rigor teórico com a aplicabilidade prática do conhecimento. O ensino expositivo contribuiu para a organização conceitual e a consolidação da base teórica, enquanto as estratégias inovadoras ampliaram a autonomia e o protagonismo discente. As atividades de gamificação se destacaram pelo estímulo à participação e à colaboração entre os grupos, tornando o processo de revisão mais dinâmico e prazeroso. A aprendizagem baseada em projetos, por sua vez, demonstrou ser a metodologia mais completa para o desenvolvimento de competências científicas e comunicacionais, pois estimulou a criatividade, o pensamento crítico e a autoconfiança

dos estudantes durante as apresentações. Conclui-se que o projeto de monitoria alcançou plenamente seus objetivos, consolidando-se como uma experiência formativa inovadora no ensino da Metodologia do Trabalho Científico. A combinação de abordagens tradicionais e ativas favoreceu a aprendizagem significativa, a autonomia intelectual e o desenvolvimento de habilidades essenciais à prática médica contemporânea.