Anais do XXVII Encontro de Iniciação à Docência
Pró-reitoria de graduação – ENID – 2025
https://periodicos.ufpb.br/ojs/index.php/enid/index

RESUMO SUBMETIDO AO XXVII ENID - 2025 - UFPB
AFRO-VOZES: A PERCEPÇÃO DE ESTUDANTES NA EDUCAÇÃO DAS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS - ERER

Maria Aparecida Alves De Sousa
Lileth Walleska Santos E Santana
Ana Paula Romao De Souza Ferreira

Orientador (A)	Ana Paula Romao De Souza Ferreira

Programa Monitoria
CE - Centro de Educação, Campus I - João Pessoa - PB

RESUMO: Esta comunicação analisa as concepções e as contribuições percebidas por discentes da disciplina Educação das Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana (ERER), componente curricular oferecido pelo Departamento de Habilitações Pedagógicas para diversos cursos de licenciatura da Universidade Federal da Paraíba (UFPB), Campus I. A investigação, de caráter qualitativo, pautou-se pela questão norteadora: quais as concepções e contribuições da disciplina ERER para a formação discente? A metodologia empregada incluiu pesquisa bibliográfica, levantamento e a abordagem da pesquisa participante, com análise descritiva dos dados. Partindo do marco legal da Lei 10.639/2003, a disciplina situa-se no contexto das lutas por reparação histórica e reconhecimento. O referencial teórico dialoga com autores como Gomes (2012), Krenak (2019), Césaire (2012) e Mbembe (2018), discutindo as lutas e contribuições das populações negra e indígena na formação da sociedade brasileira. Os resultados indicam que os discentes percebem a ERER como fundamental para uma formação emancipatória, reconhecendo sua relevância para a prática profissional e para a construção de uma educação antirracista, pautada na valorização da diversidade cultural. Palavras-chave: Educação das Relações Étnico-Raciais. Formação Inicial de Professores Educação Antirracista. Monitoria.