Anais do XXVII Encontro de Iniciação à Docência
Pró-reitoria de graduação – ENID – 2025
https://periodicos.ufpb.br/ojs/index.php/enid/index

RESUMO SUBMETIDO AO XXVII ENID - 2025 - UFPB
O LÚDICO COMO FERRAMENTA DE APRENDIZAGEM EM NUTRIÇÃO: A IMPORTÂNCIA DA DINÂMICA INTERATIVA NA MONITORIA

Julia Beatriz Figueiredo De Araujo

Orientador (A)	Flavia Emilia Leite De Lima Ferreira

Programa Monitoria
CCS - Centro de Ciências da Saúde, Campus I - João Pessoa - PB

RESUMO: INTRODUÇÃO: O método tradicional de ensino, baseado na memorização de conteúdos transmitidos pelos docentes, tornava o estudante um sujeito passivo no processo de aprendizagem, restringindo sua interação e capacidade de reflexão crítica. Nesse contexto, o desenvolvimento das metodologias ativas surge como uma alternativa que valoriza a experiência, a autonomia e o protagonismo do estudante no processo de construção do conhecimento. OBJETIVO: Relatar a realização de uma dinâmica em formato de gincana de perguntas e respostas sobre o Programa Nacional de Alimentação Escolar (PNAE), desenvolvida durante as atividades de monitoria, com o intuito de promover aprendizado de forma lúdica e participativa. METODOLOGIA: Trata-se de um relato de experiência desenvolvido durante as atividades de monitoria da disciplina de Nutrição em Saúde Coletiva, no qual foi realizada uma gincana de perguntas e respostas sobre o PNAE. A atividade teve como objetivo promover a fixação do conteúdo de forma lúdica e participativa. A gincana consistiu em responder corretamente dez perguntas dentro do tempo estipulado de 15 segundos, para isso, a turma foi dividida aleatoriamente em dois grupos de 14 participantes, e, em cada rodada, um representante de cada grupo era selecionado para responder à questão. Para definir qual grupo teria a vez, os representantes deveriam pegar o objeto simbólico da dinâmica, uma bola de tênis, e o participante que conseguisse pegá-la primeiro ganhava o direito de responder. Caso o grupo errasse a resposta, a vez era passada ao grupo adversário, e o representante que havia errado deveria cumprir uma prenda, que consistia em chupar um limão. RESULTADOS: Como resultado da aplicação da metodologia ativa de ensino, foi possível observar maior interação, engajamento e interesse dos estudantes durante a dinâmica e em relação ao tema abordado. Considerando que o PNAE envolve legislações e conteúdo que exigem memorização, a utilização da gincana mostrou-se uma estratégia eficaz para incentivar e facilitar o aprendizado. Além disso, a estrutura da atividade possibilitou a participação de todos os estudantes, uma vez que, a cada rodada, um novo integrante era selecionado para representar o grupo, garantindo a dinamicidade e a inclusão de todos no processo educativo. CONCLUSÃO: a gincana, enquanto metodologia ativa, mostrou-se uma experiência positiva na monitoria de Nutrição em Saúde Coletiva, promovendo aprendizagem significativa e integração da turma. Portanto, a atividade possibilitou revisar de forma dinâmica os principais aspectos do PNAE, fortalecendo a compreensão das legislações e o desenvolvimento de habilidades pedagógicas e comunicativas pela monitora, evidenciando a monitoria como um espaço de troca e construção do conhecimento.