Anais do XXVII Encontro de Iniciação à Docência
Pró-reitoria de graduação – ENID – 2025
https://periodicos.ufpb.br/ojs/index.php/enid/index

RESUMO SUBMETIDO AO XXVII ENID - 2025 - UFPB
APLICAÇÃO DE EXERCÍCIOS DE FIXAÇÃO E APRENDIZAGEM ATRAVÉS DO MOODLE CLASSES, FEEDBACKS ESPECÍFICOS E APOIO FLEXÍVEL NA MONITORIA DE CÁLCULO DAS PROBABILIDADES 1

Ludmila Vinolia Guimaraes Gomes
Felipe Antonio Garcia Moreno
Kely Diana Villacorta Villacorta

Orientador (A)	Kely Diana Villacorta Villacorta

Programa Monitoria
CI - Centro de Informática, Campus I - João Pessoa - PB

RESUMO: Com o intuito de transpor dificuldades dos discentes, bem como melhor entender e avaliar suas necessidades educacionais, no período de 2025.1, procedeu-se com o trabalho de monitoria para a disciplina de Cálculo das Probabilidades I. Nessa atividade, com o intento de melhorar os índices de aprovação, diminuir os índices de reprovação (ou por nota, ou por falta), e trancamento, buscou-se aplicar metodologias e processos para auxiliar os estudantes, a partir de horários de atendimento definidos, mas principalmente, da aplicação de horários flexíveis por meio de comunicação remota, de forma a oferecer apoio sempre que possível. Para além dessa flexibilidade, também foram oferecidos materiais de suporte e anotações expositivas sobre os assuntos abordados nas aulas, compondo uma base de estudo e entendimento para os discentes. Também foi mantido o contato entre docente e monitora sobre questões próprias da disciplina, como análises sobre os materiais e métodos avaliativos, buscando melhorias sobre o conteúdo e clareza dos temas e questões propostas, pesquisas sobre novas questões e suporte à docente para organização, compartilhamento e exposição das respostas dos discentes, oferecendo um suporte sobre as atividades por eles trabalhadas para trazer explicações, correções e transparência quanto aos conteúdos e exercícios demonstrados nos EFAs (Exercícios de Fixação e Aprendizagem), sendo estes partes constituintes da nota final e que atuam como prática do assunto visto, permitindo ao discente estudar e se preparar para a prova, além de obter o feedback acerca de seu desempenho, apoio sobre a correção e esclarecimentos sobre as questões estudadas. A partir da realização desses procedimentos, a monitoria pôde fornecer ajuda aos discentes, bem como à docente quanto à definição de materiais e avaliações, de forma a operar como uma ponte entre alunos e professora, a fim de trazer clareza para as duas partes sobre as questões e tópicos sobre a disciplina de Cálculo das Probabilidades. Dessa forma, os trabalhos realizados em conjunto com a professora da disciplina, renderam fruto, pois a taxa de aprovação, reprovação, reprovação por falta e trancamento, foram respectivamente, 65,85%, 17,07%, 9,76% e 7,32%, melhorando substancialmente os resultados obtidos no período 2024.2, sem suporte de monitoria, 33,96%, 33,96%,15,09% e 16,98%. Por fim, o trabalho de monitoria em Cálculo das Probabilidades I revelou-se uma experiência enriquecedora tanto para os discentes quanto para a monitora, ao promover um ambiente colaborativo e dinâmico, pautado na troca de conhecimento e na busca por melhorias constantes no ensino. O conjunto de práticas adotadas possibilitou avanços nos índices de desempenho e na satisfação dos estudantes,

demonstrando a relevância e a efetividade da monitoria como ferramenta de apoio pedagógico no contexto do ensino superior.