Anais do XXVII Encontro de Iniciação à Docência
Pró-reitoria de graduação – ENID – 2025
https://periodicos.ufpb.br/ojs/index.php/enid/index

RESUMO SUBMETIDO AO XXVII ENID - 2025 - UFPB
USO DE FLASHCARDS E REVISÃO ESPAÇADA NO ENSINO DE PARASITOLOGIA

Heloisa Carneiro Brito
Hugo Barreto Pimentel
Fabio Marcel Da Silva Santos
Cristine Hirsch
Marilia Gabriela Dos Santos Cavalcanti

Orientador (A)	Fabio Marcel Da Silva Santos

Programa Monitoria
CCS - Centro de Ciências da Saúde, Campus I - João Pessoa - PB

RESUMO: A disciplina de Parasitologia é essencial na formação médica, pois permite compreender doenças muitas vezes negligenciadas e seus impactos na saúde pública. Contudo, o aprendizado pode se tornar desafiador devido à necessidade de memorizar ciclos de vida, manifestações clínicas e nomenclaturas científicas. Nesse contexto, o uso de metodologias ativas surge como estratégia para tornar o aprendizado mais envolvente e significativo, motivando o desenvolvimento de materiais que estimulem essa prática entre os estudantes. Este trabalho teve como objetivo desenvolver um banco de flashcards composto por perguntas e respostas organizadas por tema para auxiliar no processo de aprendizagem. Foi utilizado o aplicativo gratuito Anki que usa um sistema de repetição espaçada para otimizar o aprendizado. A proposta busca criar um material didático duradouro, que possa ser continuamente atualizado, expandido e aprimorado pelas futuras turmas. Dessa forma, o conteúdo permanece acessível, dinâmico e em constante evolução, favorecendo a aprendizagem colaborativa e o fortalecimento do estudo em Parasitologia. As atividades foram realizadas no componente curricular Mecanismo de Agressão vinculado ao Departamento de Ciências Biomédicas do Centro de Ciências da Saúde da Universidade Federal da Paraíba no período letivo 2025.1. Para o desenvolvimento do material, foi realizada uma revisão cuidadosa dos conteúdos em conjunto com os docentes da disciplina. Em seguida, foram selecionadas perguntas e respostas que abordassem os pontos mais relevantes e de difícil memorização. O banco de flashcards foi então estruturado e inserido no Anki, no qual o aluno responde às perguntas e classifica cada carta como "de novo", "difícil", "bom" ou "fácil", de acordo com seu nível de domínio. O próprio aplicativo, com base nessas respostas, define automaticamente quando a carta será revisada novamente, reforçando o conteúdo de forma eficiente e personalizada. Após as avaliações da disciplina, foi coletada a opinião dos estudantes sobre a qualidade do material e sua contribuição para o aprendizado. O produto final resultou em um banco de mais de 200 cartas de perguntas e respostas, abrangendo todos os conteúdos programados na disciplina. O material foi disponibilizado aos alunos para uso no aplicativo Anki, possibilitando um estudo contínuo, interativo e adaptado ao ritmo de aprendizado de cada estudante. Observou-se que a utilização dos flashcards favoreceu uma revisão mais dinâmica dos temas e estimulou o engajamento com a disciplina, sobretudo em tópicos tradicionalmente considerados complexos. A partir dos relatos coletados, a maioria dos alunos destacou o aumento da fixação dos conteúdos e a praticidade do uso da ferramenta. Além

disso, o projeto demonstrou potencial de permanência e atualização contínua, já que o banco pode ser facilmente complementado e ajustado por novas turmas e monitores. O desenvolvimento do banco de flashcards em Parasitologia demonstrou ser uma estratégia pedagógica eficaz para tornar o estudo mais dinâmico, acessível e colaborativo. A utilização do Anki favoreceu a consolidação do conhecimento por meio da repetição espaçada e da revisão ativa, promovendo maior engajamento e autonomia entre os estudantes. Dessa forma, o material consolidou-se como um recurso pedagógico sustentável, colaborativo e de longo prazo, contribuindo para o aprimoramento do ensino de Parasitologia.