Anais do XXVII Encontro de Iniciação à Docência

Pró-reitoria de graduação – ENID – 2025

https://periodicos.ufpb.br/ojs/index.php/enid/index

RESUMO SUBMETIDO AO XXVII ENID - 2025 - UFPB
MONITORIA, PROLOG E INCLUSÃO: DESAFIOS E APRENDIZAGENS NO ENSINO DE LÓGICA APLICADA À COMPUTAÇÃO

Joao Claudino Francisco Neto
Gabriel Barbosa Ribeiro De Oliveira
Tatiana Araujo Simoes

Orientador (A)	Tatiana Araujo Simoes

Programa Monitoria
CI - Centro de Informática, Campus I - João Pessoa - PB

RESUMO: Este trabalho aborda a experiência de monitoria na disciplina de Lógica Aplicada à Computação, vinculada ao Programa de Monitoria - PROEX/UFPB, durante os períodos letivos 2024.2 e 2025.1. O projeto destacou-se pela busca por uma aprendizagem ativa, colaborativa e aplicada, utilizando a linguagem de programação lógica Prolog para conectar teoria e prática. A metodologia se caracterizou como um estudo descritivo e relato de experiência, de natureza qualitativa, baseado na observação, interação com os estudantes e análise das atividades. Um importante e inovador dessa monitoria foi o acompanhamento individualizado de um aluno com deficiência. Essa situação exigiu a implementação de práticas de acessibilidade e inclusão, que foi um grande desafio e aprendizado para os monitores e a orientadora. As ações de acessibilidade e inclusão envolveram: adaptações pedagógicas específicas; adaptação de materiais; reformulações de avaliações; e produção de recursos acessíveis. A utilização de práticas inclusivas, empáticas e personalizadas gerou bons resultados e motivou o aluno, aumentando sua participação e aprovação no curso. Além das ações inclusivas, a monitoria também se destacou pela inovação pedagógica, com o uso integrado de metodologias ativas, Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDIC) e uma abordagem híbrida, ampliando o acesso e a flexibilidade dos atendimentos. Os resultados demonstram um aumento no engajamento e no desempenho dos estudantes, com muitos relatando melhor compreensão dos conceitos e na manipulação do Prolog, culminando em projetos autorais finais muito criativos. A avaliação discente, da monitoria e da disciplina, baseada em escala Likert, indicou um elevado nível de satisfação. No período 2024.2, a maioria reconheceu o domínio do conteúdo, a competência técnica e a acessibilidade dos monitores, enquanto no período 2025.1, os altos índices de satisfação reafirmaram a efetividade do acompanhamento individualizado e a clareza das explicações. Em conclusão, a monitoria se reafirmou como um espaço de aprendizagem mútua e suporte acadêmico, pautada na empatia, solidariedade e colaboração. Este relatório reforça a necessidade urgente da UFPB fortalecer programas de formação específica e permanente em acessibilidade e inclusão para seus programas institucionais, garantindo o preparo técnico para lidar com a diversidade de necessidades educacionais dos discentes.