Anais do XXVII Encontro de Iniciação à Docência
Pró-reitoria de graduação - ENID - 2025

https://periodicos.ufpb.br/ojs/index.php/enid/index

RESUMO SUBMETIDO AO XXVII ENID - 2025 - UFPB
EXPERIÊNCIA DE MONITORIA NO CURSO DE ADMINISTRAÇÃO: APRENDIZAGEM COLABORATIVA E DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS

Viviane Ribeiro Martiniano Lima;
Isabella Nunes dos Santos Pereira da Silva;
Camila Cristina Rodrigues Salgado.

Programa de Monitoria
Campus III

RESUMO: A disciplina de Administração da Produção e Operações I configura-se como matéria importante para o desenvolvimento dos alunos do curso de Administração, exigindo conceitos teóricos e aprendizados de disciplinas já cursadas. Nesse segmento, as atividades de monitoria foram implementadas para auxiliar os estudantes na compreensão mais fluida da disciplina, ofertada no período 2024.2. Com base no plano de curso, procurou-se seguir um cronograma proposto pela docente orientadora, com o intuito de proporcionar um estudo didático e interativo aos discentes. Esse projeto teve como objetivo entender a experiência na aprendizagem e no desenvolvimento das competências dos alunos, analisando a prática colaborativa em sala de aula. As atividades desenvolvidas foram organizadas em etapas estratégicas, envolvendo o planejamento das ações pedagógicas, o acompanhamento contínuo do desempenho discente e a análise reflexiva dos resultados alcançados. Entre as principais tarefas realizadas, destacam-se atividades de reforço e fixação de conteúdo, apoio presencial em sala de aula, além do suporte remoto aos estudantes. Em cada uma dessas ações, buscou-se incentivar a autonomia, a responsabilidade e o protagonismo dos alunos, conduzindo atividades que exigiam planejamento, acompanhamento e autoavaliação contínua. Essa metodologia participativa e dinâmica mostrou-se eficaz para potencializar o envolvimento dos discentes, promovendo um ambiente de aprendizagem mais interativo e colaborativo. Os resultados obtidos mostraram-se significativos e abrangentes, com impactos positivos em diversas dimensões do processo educativo. Para os monitores, destacou-se o aperfeiçoamento do embasamento teórico e metodológico, o despertar do interesse pela prática docente, o desenvolvimento do pensamento analítico e a adoção de metodologias de ensino mais participativas e inovadoras. Entre os discentes, foi possível perceber maior envolvimento nas atividades, melhora expressiva no rendimento acadêmico, ampliação do domínio conceitual dos conteúdos e fortalecimento da capacidade crítica e reflexiva. Já em relação à docente orientadora, os benefícios se manifestaram na diversificação das estratégias pedagógicas, na qualificação das interações em sala de aula e na otimização do tempo didático, o que possibilitou um acompanhamento mais atento e individualizado das necessidades dos estudantes. De modo geral, a experiência contribuiu para o aperfeiçoamento da dinâmica da disciplina, resultando na redução dos índices de reprovação, no fortalecimento dos vínculos entre os participantes e na consolidação de um ambiente de aprendizagem mais colaborativo e produtivo.