Anais do XXVII Encontro de Iniciação à Docência
Pró-reitoria de graduação - ENID - 2025

https://periodicos.ufpb.br/ojs/index.php/enid/index

RESUMO SUBMETIDO AO XXVII ENID - 2025 - UFPB
O PROGRAMA DE TUTORIA ENQUANTO ESPAÇO ACADÊMICO DE FORTALECIMENTO DA FORMAÇÃO DOCENTE: VIVÊNCIAS NO CURSO DE LICENCIATURA EM PEDAGOGIA

Vanessa Candido Ferreira;
Emersson Souza dos Santos;
Nayara Roberta Silva Gomes;
Antonio Dário Lopes Júnior;
Eulália Lima Pereira;
Silvania Lucia de Araujo Silva.

Programa: Prolicen
Campus III

RESUMO: A proposta para o Programa de Tutoria – PROTUT, intitulada "Projeto de Avanço no Ensino de Disciplinas Básicas na Área de Linguagens do Curso de Licenciatura em Pedagogia do CCHSA", foi gestada a partir de uma ação institucional voltada ao fortalecimento das práticas formativas no Ensino Superior, especialmente no que tange à permanência e ao sucesso acadêmico dos estudantes nas disciplinas básicas do curso de Pedagogia. Especificamente, esta proposta adotou como foco o desenvolvimento de metodologias pedagógicas e atividades didáticas que possibilitassem a aproximação dos estudantes tutores às práticas docentes, fomentando um ambiente colaborativo de ensino e aprendizagem entre tutores, tutorandos e professores. Estas ações desenvolveram-se no contexto do Programa de Tutoria de Apoio às Disciplinas Básicas da UFPB, no curso de Licenciatura em Pedagogia, do CCHSA, Campus III. O projeto teve, enquanto objetivo geral, compreender o Programa de Tutoria como um espaço cooperativo, cujo desenvolvimento de atividades colaborativas permitisse a melhoria da aprendizagem e do desempenho dos estudantes do curso de Pedagogia nos componentes curriculares envolvidos: Psicologia da Educação I, Pesquisa e Prática Pedagógica em Gestão Educacional, Estágio Supervisionado II – Gestão Educacional, Estágio Supervisionado V – Docência Ensino Fundamental Anos Iniciais, Literatura Infantojuvenil e Seminário Temático VII. Os objetivos específicos relacionavam-se, sobretudo, à cooperação acadêmica entre os agentes envolvidos, à reflexão e aproximação dos tutores à prática docente e à promoção de apoio pedagógico aos discentes tutorandos. Os tutores do Programa, em parceria com os docentes e sob orientação da coordenadora, propuseram alternativas de ensino dos conteúdos ministrados em sala de aula, de forma complementar às ações já planejadas pelos ministrantes das disciplinas. Os resultados obtidos a partir da atuação da tutoria evidenciaram a relevância do Programa, visto que as práticas desenvolvidas proporcionaram significativas vivências quanto à consolidação de aprendizagens efetivas à formação do pedagogo e ao fortalecimento da profissionalização docente, sobretudo nos aspectos relacionados à formação básica desses profissionais no ensino superior. As propostas e ações executadas, como acompanhamento docente, reuniões semanais, planejamentos e atendimentos individualizados, contribuíram não somente para o aumento do interesse dos educandos em relação aos conteúdos ministrados, mas também permitiram que, por meio das discussões e da troca de experiências, fosse promovido, no âmbito acadêmico, o desenvolvimento do pensamento crítico-reflexivo e a construção de uma relação dialógica de conhecimento, articulada com as diferentes realidades que constituem uma sala de aula.