Anais do XXVII Encontro de Iniciação à Docência
Pró-reitoria de graduação - ENID - 2025

https://periodicos.ufpb.br/ojs/index.php/enid/index

RESUMO SUBMETIDO AO XXVII ENID - 2025 - UFPB
PROGRAMA DE MONITORIA NO COMPONENTE CURRICULAR MATERIAIS CIMENTÍCIOS: CONTRIBUIÇÃO PARA O PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM

Flaviano Henrique de Sousa Medeiros;
Carina Gabriela de Melo e Melo (orientadora).

Programa de Monitoria
CT - Centro de Tecnologia, Campus I, João Pessoa

RESUMOS: O projeto de monitoria no componente curricular Materiais Cimentícios teve como objetivo integrar o aluno monitor ao processo de ensino e aprendizagem, contribuindo para o desenvolvimento de habilidades críticas, pedagógicas e metodológicas, além de auxiliar a professora orientadora nas atividades da disciplina. A monitoria foi desenvolvida de forma presencial nos períodos 2024.2 e 2025.1, com carga horária de 12 horas semanais, distribuídas entre reuniões de orientação e o acompanhamento das aulas. Durante a experiência, o monitor se colocou à disposição para tirar dúvidas e auxiliar os alunos, tanto presencialmente quanto por meio de plataformas digitais. No entanto, houve pouca procura por parte dos discentes, o que fez com que o foco das atividades se voltasse para o apoio direto à professora na organização e acompanhamento da disciplina. Esse contato mais próximo possibilitou um aprendizado significativo sobre a dinâmica docente, o planejamento de aulas e o acompanhamento do progresso dos estudantes. A vivência permitiu observar as principais dificuldades enfrentadas pelos alunos e compreender melhor as estratégias utilizadas pela orientadora para tornar o conteúdo mais acessível. A experiência como monitor foi essencial para o desenvolvimento de competências como organização, responsabilidade, comunicação e proatividade. A convivência com a orientadora proporcionou uma visão mais ampla sobre o papel docente e o planejamento das atividades de ensino. Assim, mesmo com a baixa procura pelos alunos, a monitoria se mostrou uma oportunidade valiosa de crescimento acadêmico e pessoal, contribuindo para o amadurecimento profissional e para uma compreensão mais profunda do processo de ensino aprendizagem no contexto universitário.