Anais do XXVII Encontro de Iniciação à Docência
Pró-reitoria de graduação - ENID - 2025

https://periodicos.ufpb.br/ojs/index.php/enid/index

RESUMO SUBMETIDO AO XXVII ENID - 2025 - UFPB
AS DIRETRIZES OPERACIONAIS PARA A EDUCAÇÃO BÁSICA DAS ESCOLAS DO CAMPO: POSSIBILIDADES E FORTALECIMENTOS DE SUAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS

Maria Jose Lopes da Silva;
Livia Tertuliano de Brito;
Cristina Santos de Barros;
John Alex Xavier de Sousa;
Luciene Chaves de Aquino;
Luciclea Teixeira Lins.

Programa: ***Prolicen***
Campus III

RESUMO: Este resumo apresenta e problematiza as particularidades de uma escola do Campo e suas práticas pedagógicas. O projeto intitulado "As Diretrizes Operacionais para a Educação Básica das Escolas do Campo: possibilidades e fortalecimento de suas práticas pedagógicas" está ligado ao Programa de Licenciatura (PROLICEN), um programa de apoio aos cursos de licenciaturas que contribui para a formação inicial de discentes, fomentando, neste caso, a prática pedagógica na área de educação no/do campo, desenvolvido em instituições de ensino localizadas na zona rural do Brejo Paraibano. As ações do projeto são desenvolvidas por etapas: formação inicial dos bolsistas e voluntários; conhecimento in loco da instituição de ensino; formação continuada com os profissionais da escola; planejamento das ações e produção dos materiais pedagógicos; desenvolvimento das ações em sala de aula; e culminância. No ano corrente de 2025, as ações do projeto objetivaram discutir o documento das Diretrizes Operacionais para a Educação Básica do Campo, com vistas à sua implementação como um dos documentos norteadores da prática pedagógica na Escola Municipal de Ensino Fundamental José Pereira da Cruz, no município de Solânea-PB, em turmas da educação infantil (maternal I/II, pré I e II) e do ensino fundamental, anos iniciais (1º/2º e 3º/4º e 5º ano), turmas multisseriadas, característica comum em escolas do campo. Constatou-se que todas as turmas da referida escola são multisseriadas, com exceção do Pré II. Os procedimentos metodológicos priorizaram uma perspectiva pedagógica participativa e dialógica, possibilitando a reflexão sobre as experiências dos licenciandos do curso de Pedagogia em consonância com a equipe da escola do campo. Os resultados revelaram que o projeto contribuiu para o conhecimento dos documentos norteadores da educação do campo e para o desenvolvimento de práticas contextualizadas e mudanças na percepção sobre a educação no/do campo. Acredita-se que os resultados desta ação possam contribuir para a compreensão sobre as potencialidades que um projeto de ensino possibilita para seus bolsistas, discentes do ensino superior, e para o fortalecimento de novas práticas educativas nas escolas.